

Lian Adolescente no Foinsa'e iha Timor-Leste: Relatóriu Konsultasaun



Atu hatene liután informasaun, favor kontaktu:

UNICEF Timor-Leste

UN House, Rua de Caicoli

Dili, Timor-Leste

PO Box: 212

Tel: (+670) 3313 535. Ext: 1801

www.unicef.org/timorleste

KONTEÚDU

AKRÓNIMU	ii
SUMÁRIU EZEKUTIVU	1
I. INTRODUSAUN	3
II. OBJETIVU	3
III. METODOLOJIA NO PROESU	4
A. Metodolojia.....	4
B. Proesu.....	5
IV. REZULTADU KONSULTASAUN	6
A. Partisipasaun Sívika.....	6
B. Eskola no Edukasaun.....	11
C. Saúde.....	15
D. Krime no Violénsia.....	19
E. Rezolusaun Konflitu.....	22
F. Kaben Sedu.....	25
G. Asesu ba Bee-moos no Saneamentu.....	30
H. Empregabilidade no Empregu.....	34
I. Mudansa Klimátika.....	40
V. KONSIDERASAUN FINÁL	44
VI. REKOMENDASAUN ESTRATÉJIKU	45
REFERÉNSIA	46

AKRÓNIMU

APFTL	Alumni Parlamento Foin-Sa'e Timor-Leste
CNJTL	Conselho Nacional da Juventude de Timor-Leste
DHS	Demographic and Health Survey
GSMA	Global System for Mobile Communications Association
ICT	Information and Communication Technology
ILO	International Labour Organization
LGBTIQ	Lesbian, Gay, Bisexual, Trans, Intersex, and Queer
NEET	Not in Employment, Education, or Training
ONG	Organizasaun Naun-Governmental
ONU	Organizasaun Nasoens Unidas
PNTL	Polícia Nacional de Timor-Leste
PTA	Parent-Teacher Association
RAEOA	Região Administrativa Especial de Oecusse-Ambeno
SDG	Sustainable Development Goals
SEJD	Secretaria do Estado de Juventude e Desporto
SGBV	Sexual and Gender-Based Violence
TOMAK	To'os ba Moris Di'ak
UNESCO	United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization
UNFPA	United Nations Population Fund
UNICEF	United Nations Children's Fund
UNSDCF	United Nations Sustainable Development Cooperation Framework
UNTL	Universidade Nasional Timor Lorosa'e
USAID	United States Agency for International Development
WFP	World Food Programmes
WHO	World Health Organization



SUMÁRIU EZEKUTIVU

Relatóriu ida ne'e apresenta rezultadu peskiza konsultativu ho adolescente no foinsa'e sira iha munísipu haat—Dili, Baucau, Bobonaro, no RAEOA—ne'ebé realiza husi Alumni Parlamentu Foinsa'e Timor-Leste (APFTL) parseria ho UNICEF Timor-Leste. Objetivu husi konsultasaun ida ne'e atu komprende diak liután realidade/kondisaun moris, dezafiu, no aspirasaun adolescente no foinsa'e sira iha Timor-Leste, ne'ebé foka ba área temátiku ualu (8): partisipasaun sívika, edukasaun, saúde, violénsia no krime, kaben sedu, asesu ba bee-moos no saneamentu, oportunidade empregu no mudansa klimátika. Importante liu, konsultasaun ida ne'e fó prioridade ba inkluzsaun grupu vulnerável sira hanesan adolescente no foinsa'e ho defisiénsia, kaben sedu, no adolescente sira ne'ebé la kontinua eskola.

Karakterístika partikulár ida husi konsultasaun ne'e maka APFTL introdús métodu partisipativu no inovativu ida ho naran, "Real-life Likert Scale". Aproximasaun visual no interativu ida ne'e fó oportunidade ba partisipante sira atu koloka sira nia pozisaun fizikamente hodi hatán ba deklarasaun prinsipál sira, ne'ebé ajuda fornese esperiénsia refletivu ida ne'ebé klean liu ba partisipante sira no permite peskizadór sira atu halibur dadus ne'ebé loos liu kona-ba persepsaun no realidade sira ne'ebé esperiénsia husi adolescente sira. Prosesu konsultasaun ne'e hala'o husi fulan Outubru 2024 to'o iha fulan Janeiru 2025, inklui sorumutu preparativu, formasaun ba fasilitadór sira, konsultasaun iha fatin oioin, analiza dadus no sesaun validasaun.

Rezultadu husi konsultasaun ne'e hatudu katak maske ho progresu implementasaun polítika sira iha Timor-Leste, adolescente no foinsa'e sira kontinua enfrenta barreira estruturál oioin ne'ebé limita sira-nia bem-estar no dezenvolvimentu. Iha setór edukasaun, adolescente no foinsa'e sira relata kona-ba asesu ne'ebé limitadu ba livru, komputadór ka meius aprendizajen dijital, no facilidade no ambiente aprendizajen ne'ebé inkluzivu. Dezafiu sira ne'e sai aat liután ho kazu aas kona-ba intimidasaun (*bullying*) no menus formasaun ba manorin sira. Kondisaun sira-ne'e partikularmente fó desvantajen ba ema ho defisiénsia no adolescente no foinsa'e feto sira iha área rurál. Menus ligasaun entre kurríkulu edukasaun no preparasaun abilidade servisu ba demanda servisu iha merkadu trabalhu mós kontribui ba aumenta taxa husik eskola (*dropout rates*).

Kaben sedu mós sai problema boot ida. Adolescente no foinsa'e barak, liuliu labarik feto sira esplika katak norma kulturál sira, pobreza, no edukasaun kona-ba saúde reprodutiva ne'ebé limitadu kontribui ba kaben sedu, hodi obriga sira atu abandona sira nia eskola, independénsia, no aspirasaun futuru. Aleinde ne'e, iha adolescente no foinsa'e balun ne'ebé deskreve katak desizaun sira ne'e balun voluntáriu, maibé mós hatudu menus informasaun krítiku atu bele komprende konsekuénsia husi desizaun sira ne'e iha tempu naruk.

Kona-ba saúde no nutrisaun, adolescente no foinsa'e sira sei nafatain enfrenta asesu ba servisu saúde limitadu tebes. kondisaun saneamentu ne'ebé la di'ak. Maioria facilidade saúde barak laiha pesoál médiku adekuaudu, enkuantu servisu emerjénsia sira dalabarak responde tarde. Eskola barak maka laiha asesu ba bee-moos no saneamentu ne'ebé seguru, especialmente ba labarik feto no ema ho defisiénsia. Aleinde ne'e, saúde mentál mós sai preokupasaun boot. Adolesente no foinsa'e barak relata esperiénsia intimidasaun (*bullying*) iha eskola no violénsia doméstika, maibé la asesu ba servisu akonselhamentu ka apoiu psikósosial ne'ebé adekuaudu. Ida-ne'e kria tauk, izolamentu sosiál, no presaun emosional ka sofrimentu psikolójiku ne'ebé difikulta sira nia abilidade atu dezenvolve fizikamente no akadémikamente.

Kona-ba empregabilidade, rezultadu husi konsultasaun hatudu realidade dupla: maske adolesente barak iha interese forte ba servisu voluntáriu, formasaun profisionál no akizasaun abilidade dijital, maibé asesu ba oportunidade sira ne'e la uniforme. Adolesente no foinsa'e sira iha área urbana hetan benefisiu husi infraestrurura no informasaun ne'ebé di'ak liu, kompara ho adolesente sira iha área rurál, liuliu feto sira ho defisiénsia no adolesente no foinsa'e sira ne'ebé husik hela eskola ka la remata eskola, ne'ebé dala barak enfrenta barreira jeográfiku, finanseiru no asesu ba informasaun. Foin-sa'e barak hatete katak lakuna entre edukasaun no demanda ba nesesidade merkadu trabalhu nian resulta ho adolesente no foinsa'e barak maka la preparadu atu kompete iha merkadu trabalhu no atinje sira nia aspirasaun, entaun ba sira difísil atu sai husi dadur iha siklu pobreza no inserteza ekonómika nian.

Ikus liu, konxiénsia kona-ba mudansa klimátika sei menus tebes entre adolesente no foinsa'e sira. Partisipante barak relata katak menus asesu ba informasaun kona-ba mudansa klimátika husi eskola, livru ka média. Menus integrasaun kona-ba edukasaun ambientál iha kurríkulu eskolar, asesu ba internet ne'ebé limitadu no falta formasaun ne'ebé estruturadu kona-ba literasia klimátika no abilidade pensamentu krítiku maka limite abilidade foinsa'e sira nian atu envolve iha advokasia ba asaun ambientál no esforsu hodi bele reziliente liután atu responde ba dezafiu sira relasiona ho klimátika. Maibé, iha adolesente no foinsa'e barak maka relata katak sira mós hetan influénsia ba atitude kona-ba responsabilidade ambiental husi sira nia siklu kolega no rede sosiál.

Rekomendasaun Estratéjiku

Atu responde ba dezafiu sira ne'ebé interligadu presiza kolaborasaun multisetorál no inkluzivu. Relatóriu konsultasaun ida ne'e fornese rekomendasaun estratéjiku iha área ualu (8) maka hanesan tuir mai ne'e:



Hadia'k Asesibilidade no Inkluziun liuhusi estabese sentru informasaun amigável ba juventude no apoiu finanseiru ba adolesente marjinalizadu sira.



Haforsa Rekursu Edukasionál no Formasaun ba Manorin atu garante eskola sira iha kondisaun aprendizajen ne'ebé inkluzivu, seguru no iha apoiu másimu ba estudante sira.



Aumenta Programa Saúde no Nutrisaun iha Eskola, inklui preparasaun ba emerjénsia, merenda eskolar no promosaun ijiene.



Expansaun ba Prevensaun Violénsia no Apoiu Saúde Mentál liuhusi kampanha kontra intimidasaun (*bullying*), servisu akonselhamentu iha eskola no integra rezolusaun konfliktu iha kurríkulu eskola.



Kombate Kaben Sedu liuhusi transforma norma sosiál ne'ebé ladi'ak, halo expansaun ba edukasaun saúde reprodutiva no fornese bolsa estudo ba adolesente feto sira.



Investe iha Infraestrutur Bee-moos, Saneamentu no Ijiene (WASH), liuliu iha eskola sira no fatin públiku, no fó enfaze ba ijiene menstrual.



Dezenvolve Formasaun Profisionál no Abilidade Dijital ne'ebé liga adolescente sira ho demanda merkadu trabalhu foun no oportunidade empreendedorismu nian.



Integra Edukasaun Mudansa Klimátika no Envolvimentu Juventude liuhusi integra literasía klimátika iha kurríkulu no promove asaun ambiental ne'ebé lidera husi foinsa'e sira.

Adolesente no foinsa'e sira iha Timor-Leste iha motivaun forte atu fó kontribuisaun ba sira nia família, comunidade no nasaun. Atu bele realiza potensial sira ne'e, Líder sira presiza kria polítika no fó oportunidade ba adolescente no foinsa'e hodi sira partisipa di'ak liután iha prosesu desenvolvimentu. Relatóriu ida ne'e ezije kompromisu nasionál atu fó prioridade ba planu, investimentu no asaun sira ne'ebé responde direta ba adolescente sira nia preokupasaun no nesidade, hodi bele garante katak la iha foinsa'e ida ne'ebé husik hela iha kotuk iha prosesu desenvolvimentu Timor-Leste ida ne'ebé inkluzivu no susténtavel.



© UNICEF TLCO - UNICEF/TimorLeste/2024

I. INTRODUSAUN

Relatóriu ida ne'e prezenta rezultadu husi metodu peskiza konsultasaun no prosesu sira ne'ebé realiza husi Alumni Parlamentu Foinsa'e Timor-Leste (APFTL) nu'udar kontribuisaun ida ba Analiza Situausaun Adolesente no Foinsa'e iha Timor-Leste. Peskiza ida ne'e prodús liuhusi kolaborasaun ho UNICEF-Timor-Leste atu explora kondisaun sira, dezafiu sira, no aspirasaun husi adolesente no foinsa'e sira nian iha Timor-Leste.

Inisiativa peskiza konsultasaun ne'ebé lidera husi UNICEF iha Timor-Leste, parseria ho APFTL, envolve adolesente sira husi munisípiu haat (4): Dili, Baucau, Bobonaro, ho RAEOA. Konsultasaun ida ne'e envolve adolesente no foinsa'e sira ho orijen oioin, inklui sira ne'ebé ho difisiénsia, esperiénsia kaben sedu, no la kontinua eskola. Objetivu prinsipal husi konsultasaun ida ne'e maka atu diretamente rekolha perspetiva adolesente no foinsa'e sira nian kona-ba situausaun no dezafiu oioin ne'ebé sira enfrenta hodi informa no kontribui ba Dezenvolvimentu Programa UNICEF Timor-Leste ba periodu 2026-2030.

Relatóriu ida ne'e halo intepretasaun ba dadus ne'ebé halibur husi peskizadór sira iha terrenu no kombina mós ho dadus sekundáriu sira ne'ebé ezistente hodi reforsa evidénsia ne'ebé hetan husi estudu konsultasaun ida ne'e. APFTL introdús metodu inovativu ida ho naran "Real Life Likert Scale", ne'ebé seidak aplika iha prátika peskiza iha Timor-Leste. Tradisionalmente, Likert Scale uza de'it iha peskiza kuantitativu no limite de'it ba halo entrevista no prienxe formuláriu peskiza. Aplikasaun métodu ida ne'e halo APFTL mós aprende liutan kona-ba maneira oinsá hadi'ak metodolojia peskiza ba futuru.

II. OBJETIVU

Objetivu primáriu husi peskiza ida ne'e maka atu halibur perspetiva adolesente no foinsa'e sira nian bazeia ba sira nia realidade no kontektu moris. Resultadu husi estudu konsultativu ida ne'e iha intensaun atu suporta dezenvolvimentu programa estratéjiku sira bazeia ba evidénsia atu bele responde di'ak liu ba nesesidade foinsa'e sira nian, liuliu atu:



Halibur persepsaun no hanoin sira kona-ba situausaun partisipasaun sívika, edukasaun, saúde no nutrisaun, violénsia no krime, kaben sedu, assesu ba bee-moos no saneamentu, oportunidade empregu ho empregabilidade no mudansa klimátika iha munisípiu haat: Dili, Baucau, Bobonaro, ho RAEOA.



Garante katak iha inklusaun grupu diversu sira hanesan adolesente feto no mane, foinsa'e ho difisiénsia, foinsa'e sira ne'ebé la kontinua eskola/para eskola, foinsa'e ne'ebé kaben sedu, no sira ne'ebé lidera uma kain ka xefe família.



Garante mós katak iha prosesu iha representasaun husi jéneru diferente, indivídu sira ho nesesidade especial, husi orijen sosiu-ekonómiku oioin, estadu marital no área rurál no urbana iha kada munisípiu.



© UNICEF TLCO - UNICEF/TimorLeste/2024

III. METODOLOJIA NO PROESU

A. Metodolojia

Metodu peskiza konsultasaun ida ne'e halo tuir dalan partisipatoriu no uza "Real-Life Likert Scale". Iha metodu ida ne'e, fasilitador ka peskizador lee deklarasaun ruma, partisipante sira rona, no hakat ba hamrik iha eskala ne'ebé avizu antes ona ba sira no reflète sira nia nível konkordansia (Konkorda tebes – Konkorda – Neutru – La konkorda – La konkorda tebes). Prosesu hodi rekolha persepsaun adolescente no foinsa'e sira nian ne'e envolve etapa sira hanesan tuir mai:

-  Peskizador lee deklarasaun no esplika ba partisipante sira.
-  Partisipante sira hakat no muda pozisaun fizikamente tuir eskala ne'ebé iha ona tuir sira nia hanoin rasik.
-  Peskizador rejista rezultadu husi kada partisipante nia pozisaun ne'ebé hili ona ba kada eskala.
-  Peskizador halo diskusaun ho partisipante sira kona-ba razaun ba pozisaun ne'ebé partisipante sira hili.

Partisipante

Estudu konsultativu ida ne'e envolve ona adolescente no foinsa'e sira idade entre 10–24 husi orijen oioin, inklui:

Munisípiu	Adolesente no foinsa'e ho difisiénsia		Estudante		La kontinua eskola/para eskola		Kaben sedu/Xefe Família	
	Mane	Feto	Mane	Feto	Mane	Feto	Mane	Feto
Baucau	3	-	11	12	2	-	-	1
Bobonaro	2	1	9	16	2	-	-	-
Dili	1	2	11	28	-	-	-	-
RAEOA	1	1	12	26	-	-	3	-
TOTÁL	7	4	43	82	4	-	3	1

B. Prosesu

Preparasaun

- APFTL hala'o enkontru inisiu ho UNICEF iha inisiu Outubru 2024 hodi diskuti kona-ba peskiza konsultaivu ne'e.
- Aprezenta esbozu metodolojia halibur dadus iha workshop no hetan revizaun husi konsultór.
- Iha loron 27 Outubru 2024, APFTL organiza *briefing* ba fasilitadór ka peskizadór sira hodi halo preparasaun antes ba peskiza ka konsulta ho adolescente no foinsa'e sira.
- Iha loron 29 Outubru 2024, fasilitadór sira hala'o enkontru ho UNICEF hodi hetan *briefing* klean liután kona-ba metodolojia, prosesu halibur dadus, étika peskiza nian, prevensaun ba abuzu seksual no exploitasaun, prinsípiu "do no harm", no política salvaguarda nian sira. Sesaun ida ne'e mós kobre ona kona-ba elaborasaun dadus no métodu analiza dadus nian.
- Iha inisiu fulan Novembru 2024, mobilizador lokál sira identifika partisipante bazeia ba grupu alvu ne'ebé defini tiha ona, inklui estudante sira, ema ho defisiénsia, sira ne'ebé esperiénsia kaben sedu, xefe uma kain, no adolensente ka foinsa'e sira ne'ebé la kontinua eskola.

Peskiza Konsultasaun

- APFTL fasilita ona peskiza konsultasaun ho adolescente no foinsa'e sira iha loron 25 no 26 Novembru 2024, iha munisípiu Dili, Baucau, Bobonaro no RAEOA.
- Hafoin peskiza konsultasaun, ekipa APFTL halo revizaun no analiza dadus atu garante kualidade dadus no fiabilidade ka konfiansa husi informasaun sira ne'ebé maka halibur ona.

Analiza

- Konsultór hahú halo analiza ba dadus sira maka rejista ona.
- Iha loron 9 Dezembru 2024, apresenta dadus preliminaríu ba UNICEF.
- Realiza workshop validasaun no revizaun, no finaliza relatoriu iha loron 31 Janeiru 2025.

Lisaun ne'ebé aprende



Envolvimentu partisipante nian

Partisipante sira pro-ativu tebes durante workshop konsultasaun. Bainhira fasilitadór lee sai deklarasaun, partisipante sira halo reflesaun kona-ba sira nia kondisaun rasik, no imediatamente sira muda kedas ba iha eskala ne'ebé marka ona hodi hatudo sira nível konkordansia. Partisipante sira mós pro-ativu esplika razau sira ne'ebé motiva sira atu hili pozisaun sira ne'e. Maski nune'e, partisipante sira mai husi grupu idade no nível edukasaun ne'ebé la hanesan entaun ida ne'e sai dezafiu iha prosesu fasilitasaun. Atu responde ba situasaun ne'e, peskizadór ne'ebé fasilita tenke repete deklarasaun no esplika ho klean liután hafoin husu partisipante hakat ba eskala ne'ebé sira hili. Durasaun tempu ba peskiza konsultasaun la nato'on atu hetan envolvimentu ida efetivu liután husi partisipante sira.



Konxiénsia kona-ba disparidade sosiál

APFTL aprende katak maski ho idade adolescente no foinsa'e, partisipante sira hatene ho di'ak sira nia kondisaun. Sira mós livremente expresa saida maka sira hatene ka iha sira nia hanoin. Deklarasaun hotu-hotu ne'ebé hato'o korresponde ho sira nia kondisaun no esperiénsia moris. Bainhira sira foti desizaun, partisipante sira fó mós razau klaru tanba sa sira hili eskala ida ne'e, la'os eskala seluk. Konsultasaun ida ne'e mós halo partisipante sira konhese malu no komprende di'ak liután kona-ba ida-idak nia situasaun sosiál. Maski sira hotu hela iha munisípiu hanesan, maibé sira hatene katak iha diferença iha sira nia moris ho kondisaun sosiál no ekonómiku.



Dezafiu iha partisipasaun

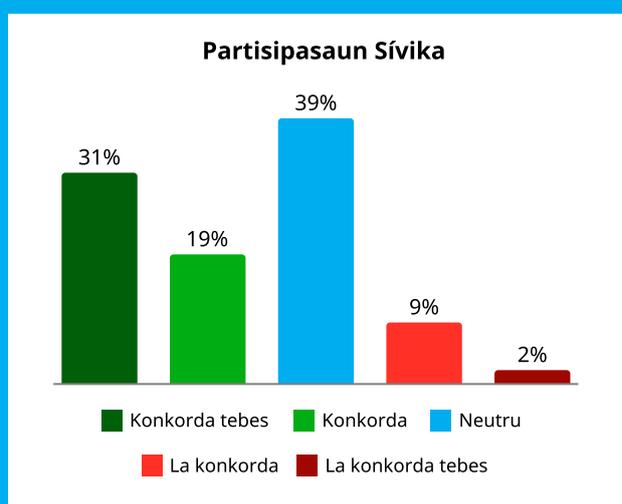
APFTL mós aprende katak diferença idade sai hanesan limitasaun ida, tanba partisipante ne'ebé idade ki'ik sempre rona liu hirak ne'ebé idade bo'ot koalía. Nune'e mós ho partisipante ho defisiénsia, foinsa'e sira ne'ebé iha uma-kain ona no sira ne'ebé la kontinua eskola menus ativu iha diskusaun kona-ba pergunta sira ne'ebé relasiona ho eskola nian. Kompozisaun grupu ne'ebé mistura iha prosesu konsultasaun nian sai hanesan dezafiu no hatudo nesiedade atu uza aproximasaun ne'ebé foka-liu ba grupu spesífiku iha konsultasaun sira iha futuru.



IV. REZULTADU KONSULTASAUN

A. Partisipasaun Sívika

Deklarasaun 1A - *Ha'u iha oportunidade (possibilidade no potencia) hodi participa iha atividade síviku, inklui liu husi Konsehu Juventude, Konsehu Estudante, programa voluntáriu sira, no serbisu komunitária nian.*



Maioria adolescente (39%) hakat ba hamrik iha pozisaun Neutru iha eskala Likert, ne'ebé indika katak sira Konkorda ka La Konkorda ho statement ne'ebé husu no la fó serteza kona-ba bele ka la bele partisipa iha atividade sívika nian. Ambiguidade ida ne'e mós mai husi falta informasaun klaru, limitasaun transparénsia iha prosesu seleksaun participante sira, no barreira sira hanesan distansia ka obrigasaun doméstika, liuliu ba adolescente feto sira. Maioria husi resposta ne'e mai husi adolescente sira iha RAEOA no Dili. Adolescente feto dala barak tenke halo serbisu uma laran nian, inklui haree ka kuida alin sira, no adolescente seluk la bele partisipa tanba distansia dook, ka tanba atividade ne'e ladun interesante. Estudante ida husi Baucau deklara katak, *"Dalaruma ami participa, maibé ami hili neutru, tanba ha'u prezisa ajuda ha'u nia aman halo servisu husi dader to'o lorokraik."* Estudante seluk husi Bobonaro mós hatete katak la asesu ba oportunidade atividade edukasaun sívika nian tanba nia hela ho ema (*família*) tan ne'e nia iha obrigasaun dahuluk mak ajuda uma laran.

Sentimentu La serteza iha opiniaun ida ne'e konfirma mós husi estudu ida antes ne'ebé hala'o husi UNICEF hamutuk ho Ministeriu Juventude, Desportu no Arte Kultura, ne'ebé identifika nível partisipasaun juventude sira nian ne'ebé kiik tebes iha prosesu foti desizaun iha nivel suco nian. Razaun tanba falta apoiu finanseiru, menus konhesimentu husi adolescente no foinsa'e sira nian kona-ba sira nia representante iha suco nian, no menus konhesimentu Xefe Suco sira nian kona-ba partisipasaun sívika.¹

¹ Ministry of Youth, Sports, Arts and Culture (MJDAC), Government of Timor-Leste, & UNICEF. (2023). Youth participation in decision making at the village level. UNICEF Timor-Leste.

Maski nune'e, 50% adolescente sira fó resposta positiva (31% Aprova Duni no 19% Aprova). Resposta sira ne'e mai liuliu husi Dili, RAEOA no Baucau. Adolescente ida iha área urbana hatete, "*Ami sempre iha oportunidade, no ha'u mós partisipa iha atividade voluntáriu no limpeza tasi (beach clean up)*", ho estudante seluk mos hatete, "*Oportunidade barak los, depende ita nia tempu de'it.*" Resposta positiva ida ne'e bele rezulta tanba partisipante sira ne'e iha esperiénsia moris iha área urbana, ne'ebé besik ka iha ligasaun ho organizasaun sira hanesan CNJTL, Sentru Juventude, ka ONG sira balun, no mós programa sira ne'ebé implementa husi entidade governamentál relevante sira ne'ebé maka besik ba sira nia hela fatin ka fasil atu asesu.

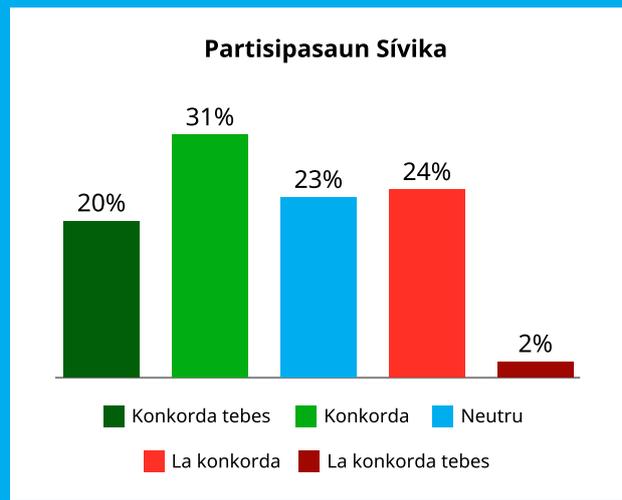
Iha parte seluk, iha de'it 11% adolescente maka fó resposta negativu, liuliu adolescente sira iha Bobonaro. Ida ne'e hatudu momoos katak la'os adolescente hotu-hotu iha oportunidade hanesan atu partisipa iha atividade sívika sira. Barreira prinsipal sira inklui distansia, kondisaun fíziku, kondisaun ekonomiku, no obrigasaun doméstika. Hanesan estudante ida husi Ritabou, Bobonaro deklara, "*Ha'u lahetan informasaun tanba distansia dook*" no estudante ida ho defisiénsia esprika, "*Ha'u labele partisipa tanba fatin atividade la asesível ba ha'u.*"

Ha'u labele partisipa tanba fatin atividade la asesível ba ha'u

Resposta hirak ne'e hotu hatudu katak iha diferença oportunidade (*opportunity gap*) ne'ebé boot. Envolvimentu sívika la asesível ba adolescente sira hotu tanba desigualdade estrutural iha jeografia, papel jéneru, defisiénsia no obrigasaun uma-kain. Efetividade programa envolvimentu sívika depende ba maneira komunikaun husi parte organizador, oinsá halo promosaun no adapta programa atu bele responde ba nesesidade oioin adolescente sira nian.

Konkluziun ne'ebé bele foti husi parte partisipasaun sívika espesifikamente ba deklarasaun ida ne'e nian maka maske adolescente sira valoriza partisipasaun sívika no rekonhese nia benefisiu sira ba sira nia desenvolvimentu pesoál, maibé kondisaun moris ka realidade moris no barreira sira kontinua limita sira nia partisipasaun igual no másimu liuliu ba adolescente sira ne'ebé maka hela iha área rural, ema ho defisiénsia, no mós sira ne'ebé iha situasaun ekonómiku ne'ebé frágil.

Deklarasaun 1B - Ha'u bele asesu (nu'udar direitu) ba informasaun sira kona-ba oportunidade atu partisipa iha kursu Lian Korea, Inglés, Portuguese, komputador nsst, atividade suku, atividade igreja, no atividade voluntáriu nian sira.



Maioria adolescente sira (51%) fó resposta pozitivu, ho 31% hili Konkorda no 20% Konkorda Tebes. Resposta hirak ne'e mai liuliu husi adolescente sira iha RAEOA, Dili no Bobonaro, ne'ebé hatudu katak maioria adolescente sira iha asesu ba informasaun relevante, maibé asesu ne'e la livre husi limitasaun ka nafatin iha limitasaun. Maski iha resposta pozitivu, adolescente barak esklaresu katak asesu informasaun dala barak la kompletu, la konsistente ka tarde to'o ba iha foinsa'e sira. Adolescente balun mós hatete katak informasaun ne'ebé iha la sempre korresponde ho sira nia interese ka nesesidade. Barreira sira hanesan limitasaun infraestrutura dijital, desavantajen sosio-ekonomiku, no informasaun ne'ebé la prioritiza adolescente sira nu'udar alvu mós fó impaktu ba asesibilidade informasaun ba foinsa'e sira.

Estudante ida husi Baucau partilha katak, *"Iha kursu hanesan Lian Korea no atividade igreja iha suco, maibé depende ba oinsá estudante sira jere sira nia tempu."* Estudante seluk iha Dili halo komentáriu, *"Agora ne'e era teknolojia ona, entaun fasil atu hetan informasaun."* Iha parte seluk, adolescente sira iha Bobonaro hatete, *"Ha'u hetan informasaun liu-husi eskola, kolega, média sosiál, madre sira, no autoridade lokál,"* ne'ebé hatudu katak sira utiliza meius ka kanal oioin atu hetan informasaun no oportunidade ba sira nia aan rasik.

Maski nune'e, 24% adolescente sira la konkorda ho deklarasaun refere, ho maioria resposta negativa sira konsentra liu iha Baucau no Bobonaro. Partisipante sira ne'e fó razaun la konkorda tanba distansia dook, kondisaun sosio-ekonomiku no asesibilidade ne'ebé sai hanesan barreira prinsipál. Estudante ida iha RAEOA hatete, *"Há'u hetan informasaun, maibé ha'u iha difikuldade finanseiru atu partisipa."* Adolescente seluk hatete, *"Ha'u iha defisiénsia, ha'u labele la'o dook no ha'u la hatene lee ka hakerek, difisil ba ha'u atu hetan informasaun."* Adolescente ne'ebé kaben ona mós hatete, *"Ha'u iha servisu barak atu halo iha uma no distansia ba suco dook tebes, tan ne'e ha'u la hetan informasaun ruma."*

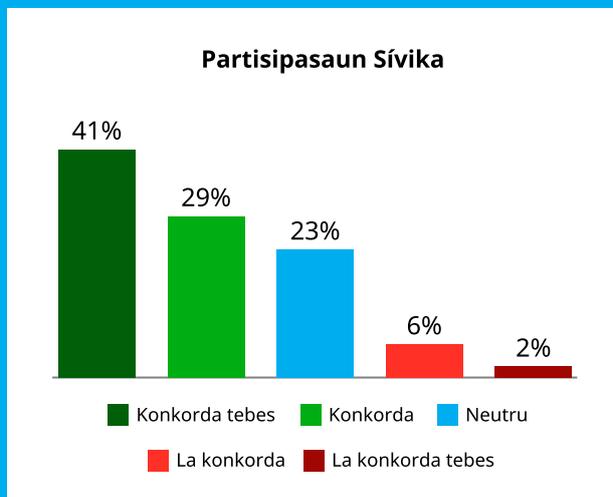
Ha'u hetan informasaun, maibé ha'u iha difikuldade finanseiru atu partisipa

Iha proporasauun signifikativu husi adolescente sira (23%) hili pozisaun ba kategoriya Neutru, ne'ebé hatudu la serteza ka inserteza kona-ba sira nia asesu ba informasaun. Sentimentu la serteza ne'e bele rezulta husi falta konhesimentu kona-ba oinsá atu hetan informasaun ka bele mós husi distribuissauun informasaun ne'ebé la uniforme. Estudante ida husi Bobonaro hatete, *"Dala ruma de'it maka ha'u hetan informasaun husi família, kolega no autoridade lokál."*

Husi resposta sira ne'e hotu hatudu katak maski maioria adolescente senti katak sira bele asesu ba oportunidade sira, maibé nafatin iha adolescente balun ne'ebé ladún hetan asesu di'ak ba

informasaun tanba barreira ekonomiku, jeográfiku, dijitál no sosiál. Situasaun ne'e hatudu katak presiza reforsa sistema komunikaun ne'ebé inkluzivu liu atu garante katak adolescente hotu-hotu—liuliu sira ne'ebé hela iha área remota ka iha situasaun vulnerável—bele asesu ba informasaun ne'ebé hanesan no bele sente empodera.

Deklarasaun 1C - Ha'u bele partisipa iha atividade hotu-hotu, la haree ba kór, rasa, jéneru, relijiaun, estatutu sosiál no afiliasaun ba partidu polítiku.



Respondente barak hakat ba hamrik iha Eskala Likert kategoriya Konkorda Tebes (41%) ho deklarasaun ne'ebé hato'o. Ida ne'e signifika sira aseita tomak, no indika mós katak sira tuir atividade ne'ebé iha no la iha limitasaun ruma. Resposta ida ne'e maioria mai husi adolescente sira iha Dili no Bobonaro. Iha munisípiu rua ne'e, adolescente sira expresa katak bainhira ba tuir atividade la iha diferensa bazeia ba estatutu sosiál ka afiliasaun partidu polítiku. Maibé situasaun ida ne'e la hanesan ho adolescente sira iha Baucau no RAEOA.

Bainhira tau hamutuk resposta "Konkorda Tebes" ho "Konkorda" (29%), porsentajen Konkorda ne'e aumenta liu metade (70%) husi total partisipante. Ida ne'e bele hatete katak adolescente sira iha sentimentu inkluzividade ne'ebé forte no barreira sosiál sira la limita sira nia partisipasaun. Resposta pozitivu ne'e akontese maioria iha munisípiu RAEOA no Dili.

Resposta ida ne'e hatudu katak iha ona konxiénsia no aseitasaun ne'ebé aumenta kona-ba naun-diskriminasaun no inkluziun juventude sira, ne'ebé bele mós influénsia husi hela iha área urbana, to'o ba iha Organizaun Naun-Governamental (ONG) sira, kampanha públiku no esforsu governu atu promove igualdade jéneru no sosiál. Peskeza ida husi International Republican Institute (2023) mós hatudu katak públiku fó importánsia ba inkluziun fetu, jovem, ema ho defisiénsia no LGBTQI iha prosesu foti desizaun polítiku. Survey ida husi International Republican Institute (2023) hatudu katak públiku fó importánsia ba inkluziun fetu, juventude sira, ema ho difisiénsia no LGBTQI sira iha prosesu foti-desizaun polítika.²

Respondente 23% maka hili kategoriya Neutru, ne'ebé hatudu katak barreira kontinua eziste iha fatin balun, liuliu ba adolescente fetu no adolescente sira iha comunidade rurál. Resposta sira ne'e maioria mai husi RAEOA no Baucau. Iha RAEOA, adolescente fetu ida hatete katak, "Dala ruma iha limitasaun, depende haree ba afiliasaun ka kor partidu polítiku". Adolescente seluk mós hatete hahalok hanesan akontese mós iha eskola. Adolescente ida iha Dili mós hatete katak, "Maske atividade ne'e konsidera inkluzivu, maibé diskriminasaun kontinua eziste".

Bele mós nota katak husi respondente hirak ne'e, iha respondente 8% maka espresa la konkorda ho deklarasaun refere (6% La Konkorda no 2% La Konkorda Tebes). Resposta sira ne'e mai husi adolescente ho defisiénsia no sira ne'ebé abandona ka la remata eskola. Adolescente ida ho defisiénsia

² Peskiza Nasional Timor-Leste Feveiru – Marsu 2023, IRI, 2023. Dili, Timor-Leste

“Dala ruma iha limitasaun, sei haree ba kór partidu”

partilha, “*Ha’u senti esklui tanba ha’u iha defisiénsia fíziku.*” Iha Baucau, adolescente ida hatete, “*Ha’u hakarak partisipa iha treinamentu kona-ba arte marciais, maibé ha’u nia maun la permite.*” Adolescente seluk mós hatete, “*Partisipasaun depende mós ba ita nia família nia afiliasaun polítiku ka koneksaun polítika.*” Iha munisípiu haat ne’ebé hala’o workshop Eskala Likert, iha kada munisípiu iha pursentu populusaun ema ho difisiénsia besik pursentu haat.³ Rezultadu sira ne’e konsistente ho dadus nasional: Peskeza kona-ba Ema ho Defisiénsia no Inkluziun (2022) hatudu katak kuaze 25% ema ho defisiénsia sira ne’ebé iha karta votu (8,030) la partisipa iha eleisaun prezidensial iha tinan 2022, ne’ebé hatudu katak iha nafatin barreira sistemátiku ba partisipasaun ema ho defisiénsia nian.⁴

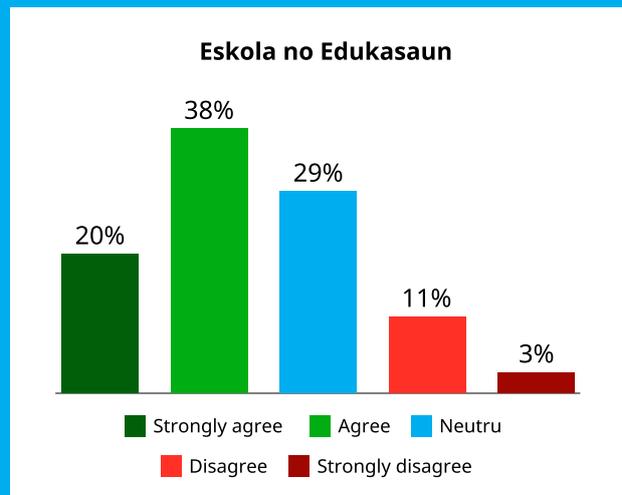
Husi resposta sira ne’e hatudo katak maski nível konkordansia ne’ebé aas hatudu progresu ba espasu sívika inkluzivu, desigualdade bazeia ba jeografia, abilidade fíziku, norma jéneru no influénsia polítika nafatin sai hanesan barreira prinsipál. Kontinuasaun esforsu husi polítika públika no comunidade importante atu garante partisipasaun iguál ba adolescente hotu-hotu ne’ebé la haree ba sira nia identidade ka orijen.

³ <https://tomak.org/wp-content/uploads/2022/12/TOMAK-gender-and-social-inclusion-analysis.pdf>

⁴ People with Disability (PWD) Inclusion Survey 2022, UNDP, Dili, Timor-Leste.

B. Eskola no Eduksaun

Deklarasaun 2A - Ha'u nia eskola iha rekursu no ha'u bele asesu ba rekursu sira ne'e, inklui asesu ba livru, teknolojia, biblioteka no materiais extra-kurrikular.



Maioria adolescente sira fó resposta Konkorda (38%) iha Eskala Likert ne'ebé indika katak sira bele hetan asesu parsial ba rekursu eskola sira hanesan livru, teknolojia, biblioteka no material extra-kurrikular, maibé mós rekonhese katak iha limitasaun balun. Maioria resposta pozitivu sira ne'e mai husu Dili no Bobonaro, ne'ebé adolescente sira rekonhese katak sira iha asesu duni maibé la sufisiente iha qualidade, kuantidade no asesibilidade rekursu iha sira nia eskola. Estudante ida iha Dili hatete katak, "Ami nia rekursu iha eskola kompletu". Ida seluk dehan, "Ministériu Edukasaun fornese livru ho biblioteka iha ami nia eskola". Adolescente ida husi Bobonaro expresa katak, "Ha'u nia eskola iha asesibilidade di'ak ba estudante ho difisiénsia no iha bola voli ho drum band, maibé pratika maka la iha". Iha fatin hanesan estudante ida hatete katak, "Iha biblioteka, maibé estudante sira la tama ba uza", seluk fali hatete katak, "Eskola iha livru, maibé laiha biblioteka no internet mós la iha".

Bainhira halo kombinasau hodi haree resposta pozitivu nian, Konkorda (38%) no Konkorda Tebes (20%), bele konklui katak maioria respondente sira mai husi eskola sira ne'ebé iha rekursu eskola ne'ebé sufisiente. Maibé, nafatin iha proporsau significativu husi adolescente sira (42%) ne'ebé hasoru dezafiu iha asesu ba rekursu sira, liuliu iha área rurál no eskola sira ne'ebé la iha apoiu finanseiru sufisiente no infraestrutura ne'ebé la qualidade.

Númeru respondente sira ne'ebé neutru (29%) mós significativu ho diferença 9%, ne'ebé indika mós katak adolescente barak maka seidak iha asesu di'ak ba rekursu eskola nian ka iha inserteza asesu ba rekursu eskola nian. RAEOA maka kontribui pursentajen bo'ot liu ba resposta neutru ida ne'e no uituan husi Baucau. Estudante ida hatete katak, "Eskola iha livru, maibé só bele asesu bainhira manorin haruka". Estudante seluk ida mós hatete katak, "Biblioteka iha maibé ami la hetan asesu". Adolescente ida husi Baucau hatete katak, "Ha'u nia eskola la iha laboratóriu no komputador entaun ami labele halo pratika."

“Ha'u nia eskola la iha laboratoriu no komputador entaun ami la pratika”

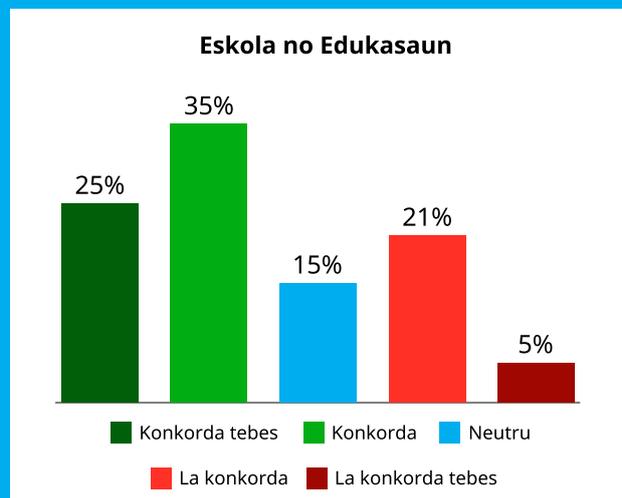
Resposta hirak ne'e hatudu ho repetitivu katak rekursu eskola nian karik eziste maibé la sufisiente, tuan ka antigo ona ka la jere ho di'ak. Iha eskola barak, livru sira ladún iha manutensaun, ho livru balun rai de'it iha sala ne'ebé xave metin. Laiha konsistensia ba asesibilidade mós sai hanesan problema boot ba estudante sira ho defisiénsia ne'ebé enfrenta barreira oi-oin.

Resposta negativu hamutuk 14% husi maioria respondente husi pursentazen ida ne'e maka husi adolescente ho difisiénsia no adolescente kaben sedu sira. Kestaun asesibilidade ba rekursu eskola

nian partikularmente menus tebes ba grupu ida ne'e. Estudante ho kondisaun difisiensia hatete katak, "Dala ruma eskola iha rekursu hirak ne'e maibe rekursu hirak ne'e la asesivel ba ema ho difisiensia sira."

Maski eskola balun iha rekursu no fasilidade ne'ebé suficiente, nafatin iha barreira significativu, liuliu iha área rural no ba estudante vulnerável sira. Desigualdade sira ne'e prezisa rezolve liuhusi hadiak infraestrutur, jestaun di'ak ba rekursu sira ne'ebé existe ona, no política sira ne'ebé garante asesu inkluzivu ba estudante hotu.

Deklarasaun 2B - Ha'u nia eskola iha manorin sira ne'ebé maka kualifikadu, fó motivasaun, fó suporta, kria ambiente ne'ebé seguru no la halo deskriminasaun.



Respondente barak liu maka responde Konkorda (35%), ne'ebé indika sira nia satisfasaun kona-ba kualidade manorin sira, maibe mós hatudu katak prezisa nafatin espasu atu halo melhoramentu ba kualidade manorin sira. Resposta ida ne'e reflète konkordansia moderadu ba Deklarasaun ne'ebé hatoo husi fasilitador. Maioria resposta sira ne'e mai husi adolescente iha munisípiu RAEOA no Dili, no balun mai husi Bobonaro. Estudante feto ida husi Dili hatete katak, "Manorin sira sempre esplika ho di'ak atu halo estudante sira kompriende." Estudante ida husi Bobonaro mós hatete katak "Ha'u nia eskola iha manorin ne'ebé fó motivasaun, fó suporta no kualifikadu." Bainhira tau hamutuk resposta positivu Konkorda (35%) no Konkorda Tebes (25%), liu metade husi adolescente maka relata katak manorin nain sira mesak kualidade, fó suporta no motivasaun, no ambiente aprendizajen ne'ebé la iha diskriminasaun.

Maibe iha total adolescente 21% ne'ebé maka la konkorda no fó resposta katak manorin iha sira nia eskola kualidade ladiak, ho maioria resposta ne'e mai husi RAEOA no Bobonaro. Iha RAEOA estudante sira hatete katak, "Manorin sira halo esplikasaun tuir disiplina ne'ebé sira hanorin". Iha Bobonaro estudante ida hatete katak "Manorin sira halo violénsia fíziku ba ami, sira fuma sigaru iha eskola no rai odiu ba estudante sira." Iha fatin hanesan mós estudante seluk hatete katak, "Manorin sira haruka ami hakerek de'it materia maibe la halo esplikasaun."

Iha Baucau, adolescente sira fó resposta ne'ebé kritiku. Adolescente ho difisiensia ida hatete katak, "Manorin sira la la kria kondisaun ne'ebé dignu ba ami, no sira mós uza terminolojia ne'ebé negativu ba ami". Iha Dili estudante ida hatete, "Manorin sira hanorin maibe la interese atu haree estudante sira kompriende ka la kompriende." Akontese mós pratika diskorazamentu hodi "Uza estudante ida hodi hatun fali estudante seluk". Estudante seluk mós dehan, "Manorin hanorin aula barak tebes, entaun aula seluk sira abandona tiha." Maski iha eskola iha manorin di'ak no suportivu maibe situasaun diskriminasaun kontinua akontese. Estudante ida husi relijiaun minoridade hatete katak, "Manorin fó motivasaun ba ha'u, maibe ha'u hetan diskriminasaun husi kolega sira."

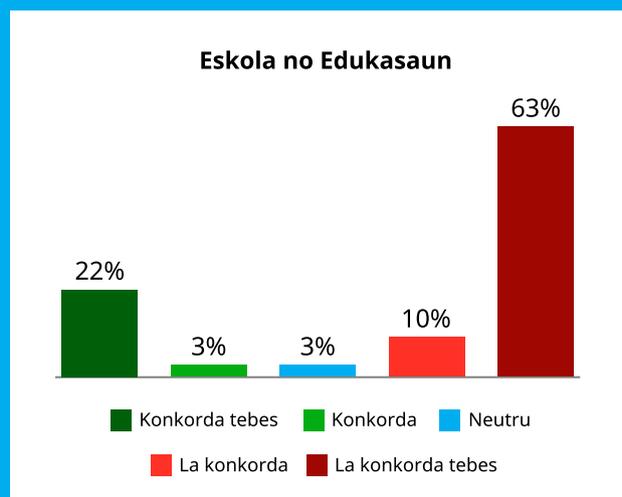
Manorin hanorin aula barak tebes, entaun aula seluk sira abandona tiha

Iha 15% adolescente maka resposta Neutru ne'ebé hatudu katak iha estudante balun hasoru situasaun ne'ebé ladun iha serteza kona-ba qualidade manorin sira nian. Manorin balun qualifikadu maibé la hatudu hahalok fo motivasaun no suporta estudante sira. Estudante ida ho Bobonaro observa katak, *"Manorin sira kria atividade hafoin husu kontribuisaun husi estudante sira."* Estudante seluk mós hatete katak, *"Manorin balun hanorin materia rua, maibé iha materia ida sira fó de'it kopia maibé la halo esplikasaun."*

Resposta hirak ne'e refleto dezafiu boot ne'ebé eziste iha kontektu manorin nian iha Timor-Leste, liuliu iha área rural ne'ebé falta rekursu. Iha lakuna ne'ebé boot relasiona ho formasaun no oportunidade ne'ebé limitadu tebes ba kontinuasaun dezentvolvimentu karreira professional ba manorin sira, no kondisaun iha aula laran (porezemplu, estudante barak tebes iha aula ida) ne'ebé redús efetividade maski ho manorin sira ne'ebé iha intesaun di'ak atu hanoin. Iha kazu balun, norma sosiál ne'ebé eziste ona iha sociedade hatuur buat hotu tuir ierarkia mós limita interesaun ka relasaun entre estudante no manorin sira.

Maski adolescente barak esperiéncia ambiente aprendizajen ne'ebé suportivu tebes, maibé frakeza estrutural no sistemátiku—inklui diskriminasaun, falta formasaun ne'ebé adekua ba manorin sira no komportamentu manorin sira ne'ebé la di'ak—nafatin la permite estudante sira atu hetan motivasaun, kondisaun ambiente edukasaun ne'ebé seguru no inkluzivu iha eskola porezemplu nesiedade estudante ho difisiensia sira nian.

Deklarasaun 2C - Konsehu Inan-Aman iha ha'u nia eskola partisipa ativu iha desizaun sira kona-ba atividade eskola nian (Nota: Asume katak iha kada eskola iha Asosiasaun Inan-Aman (PTA)).



Maioria respondente (63%) hakat ba Eskala Likert "La Konkorda Tebes", indika katak falta envolvimentu iha prosesu foti-desizaun iha eskola. Resposta sira ne'e maioria mai husi adolescente sira iha RAEOA, Dili no Bobonaro, no iha balun husi Baucau. Resposta ida ne'e indika katak Asosiasaun Inan-Aman ho Manorin (PTA) iha eskola sira la ativu ka nia papel invizivel tebes ba estudante sira. Iha Dili, adolescente sira sente katak *"Ami nia inan-aman la partisipa iha desizaun sira kona-ba atividade eskola nian."* Adolescente barak liu mak expresa katak sira la hatene karik sira nia eskola iha PTA ka lae, sira la iha informasaun kona ba ida ne'e. Estudante ida hatete, *"Ami rona naran Asosiasaun de'it maibé ami la hatene existe ka la'e. Durante ne'e, ami seidauk haree inan-aman sira apresenta mai ami kona-ba desizaun ruma maka sira foti ona ho manorin sira iha eskola."*

Ami nia inan-aman la partisipa iha desizaun sira kona-ba atividade eskola nian

Bainhira halo kombinasaun ba resposta negativu—La konkorda (10%) no La konkorda tebes (63%)—dadus hatudu de'it katak adolescente sira sente katak presiza atu envolve PTA iha maioria eskola sira. Auzénsia PTA ida ne'e bele tanba komunikaun entre eskola ho inan-aman sira ne'ebé ladún di'ak ka falta estrutura formál atu fasilita partisipasaun.

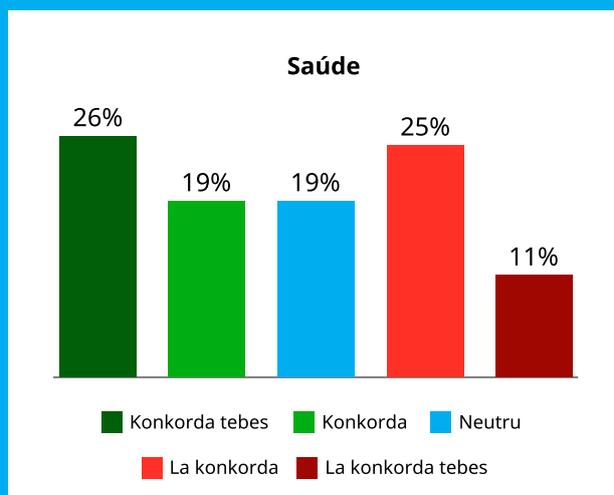
Resposta pozitivu ne'ebé kombina Konkorda Tebes (22%) ho Konkorda (3%) maioria mai husi RAEOA ho Dili, no iha balun husi Baucau. Adolesente ida husi RAEOA hatete katak, *"Ami nia eskola iha Konsehu Inan-Aman no sira sempre enkontru hela de'it."* Iha Baucau estudante nain rua mak hatete katak, *"Inan-aman ho eskola iha kolaborasaun di'ak."* Adolesente ida mós hatete katak, *"Iha eskola Maristas, estrutura konsehu inan-aman motiva no kolabora entre inan-aman, no fatin estajiu, nune'e ami ba fatin estajiu ne'ebé fasil mai ami"*. Adolesente iha Dili mós hatete katak, *"Bainhira atu kria regulamentu sempre konvida Konsehu Inan-Aman hodi halo enkontru."*

Resposta Neutru maka iha porsentazen ki'ik liu, 3% no estudante sira hatete katak iha sira nia eskola iha PTA, maibé ladún ativu, dala ruma de'it maka sira enkontru. Resposta ne'ebé adolesente sira hato'o ne'e mós hatudu katak laiha kolaborasaun ka komunikasaun di'ak entre lideransa eskola nian ho inan-aman sira. Rezultadu sira ne'e hatudu katak falta ligasaun sistemátiku entre eskola no inan-aman. Maibé, bele akontese mós katak inan-aman ladún iha konhesementu di'ak kona-ba sira nia papél, ka la hetan convite hodi partisipa ka esklui iha governasaun eskola nian. Husi parte seluk, ida ne'e mós bele akontese tanba administrasaun eskola nian la prioritiza no fasilta envolvimentu inan-aman sira nian, no konsidera de'it katak atividade eskola nian ne'e asuntu internal eskola nian. Bainhira akontese hanesan ne'e bele hamosu diskonfiansa ba prosesu foti desizaun nian sira no redús oportunidade ba inan-aman sira atu envolve iha edukasaun oan sira nian.

Konkluziun ne'ebé bele foti husi situasaun eskola no edukasaun maka adolesente sira iha Timor-Leste relata kona-ba esperiénsia ne'ebé mistura relasiona ho ambiente edukasaun. Maski adolesente barak maka rekohese prezensa husi manorin sira ne'ebé kualifikadu no suportivu, maibé nafatin iha lakuna boot relasiona ho asesu ba rekursu eskola nian no envolvimentu inan-aman sira nian. Estudante ho defisiénsia no estudante sira ne'ebé hela iha área rurál enfrenta dezavantajen boot liu. Modelu governasaun eskola ne'ebé inkluzivu no transparente—aumenta ho infraestrutura ne'ebé di'ak no formasaun manorin—sei fó kontribuisaun krítiku atu garante edukasaun ne'ebé qualidade no iguál ba estudante hotu.

C. Saúde

**Deklarasaun 3A - Ha'u iha
asesu fasil ba fasilidade
saúde nian iha ha'u nia
suku/postu-administrativu.**



Adolesente sira nia resposta ba Deklarasaun ida ne'e polarizadu tebes, iha 26% ne'ebé hili Konkorda Tebes, iha 25% ne'ebé hili La Konkorda, no 11% La Konkorda Tebes. Porsentajen ida ne'ebé hili Neutru (19%) hanesan ho porsentajen ne'ebé hili Konkorda (19%), ne'ebé hatudu katak adolesente sira nia asesu ba fasilidade saúde nian iha esperiénsia oiain tebes. Sira ne'ebé hili Konkorda Tebes nian hatudu katak sira nia iha asesu fasil ba fasilidade saúde, maibé 25% partisipante mós hatete katak sira hasoru dezafiu boot atu asesu ba fasilidade saúde nian. Maioria ne'ebé fo resposta Konkorda Tebes mai husi adolesente sira iha munisípiu Dili, no husi Bobonaro, ho balun husi Baucau. Iha Dili adolesente sira hatete katak, *"Iha asesu ba servisu saúde ne'ebé di'ak no atendimentu ne'ebé di'ak."* Iha RAEOA, adolesente ida dehan katak, *"Sentru saúde besik hela, no atendimentu mós di'ak."* Adolesente hirak ne'ebé iha esperiénsia ida ne'e karik hela besik iha sentru saúde sira.

Maibé bainhira tau hamutuk resposta pozitivu (Konkorda Tebes (26%) ho Konkorda (19%)), kuaze metade husi porsaun ida ne'e relata asesu di'ak ba fasilidade saúde. Resposta hirak ne'e bele refleto proximidade jeográfiku ho servisu saúde nian, ka sira iha konhesimentu di'ak kona-ba programa saúde nian. Maibé iha pursentu 19% seluk maka hili resposta Neutru no ida ne'e hatudu inserteza kona-ba asesibilidade ba fasilidade saúde nian ne'ebé la konsistente ka falta konhesimentu kona-ba disponibilidade servisu saúde. Adolesente ida husi Baucau hatete, *"Sentru saúde besik, aimoruk no fasilidade balun dalaruma iha, no dalaruma mós laiha."*

Iha parte seluk, 36% adolesente sira hili resposta negativu—25% La Konkorda no 11% La Konkorda Tebes—ne'ebé hatudu katak adolesente sira la hetan asesu ho fasil ba fasilidade ka servisu saúde nian besik iha sira komidade/hela fatin. Grupu ida ne'e mai liuliu husi RAEOA, Baucau no balun husi Bobonaro, inklui ema ho defisiénsia, no sira ne'ebé la kontinua eskola no kaben sedu. Iha RAEOA, adolesente ida dehan katak, *"Iha ospital duni maibé dalan atu asesu ba ospital maka ladún di'ak iha tempu udan tanba tenke hakur mota"*. Ida seluk hatete katak, *"Fasilidade saúde do'ok tebes no difisil atu asesu"*. Iha Bobonaro, adolesente ida hatete katak, *"Sentru saúde dalaruma menus aimoruk, pesoál saúde uitoan de'it, no atendimentu ladiak"*. Adolesente ida tan hatete *"Ami nia hela fatin dook husi fasilidade saúde nian, no dalaruma servisu emerjénsia sira hanesan Ambulansia la mai tuir tempu ka oras, tenki tula ho kareta privadu sira hodi ba Ospital Bobonaro."*

**☞ Sentru saúde dalaruma menus aimoruk, pesoál
saúde uitoan de'it, no atendimentu ladiak ☞**

Resposta negativu sira ne'e hatudu evidénsia kona-ba barreira jeográfiku, infraestrutura no prestasaun servisu. Adolesente sira ne'ebé hela iha área rurál enfrenta vijen dook, opsaun

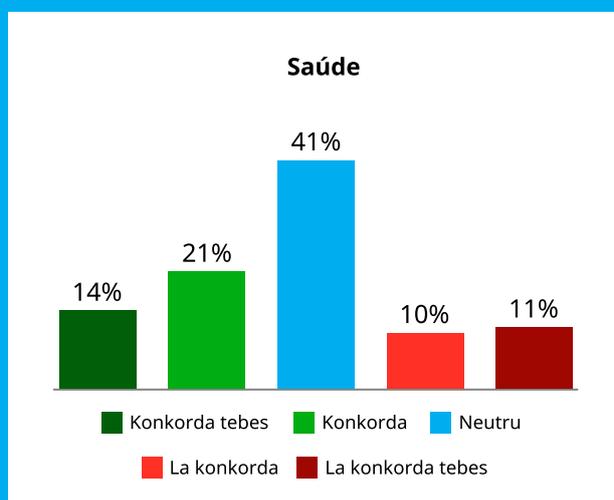
transporte ne'ebé limitadu ka serbisu saúde ne'ebé la konsistente maski iha facilidade saúde. Facilidade saúde balun la iha rekursu, falta médiku ka pessoal saúde, menus aimoruk esensial, no ekipamentu ne'ebé adekuadu. Maibé iha kazu balun, adolescente sira deskreve katak ladún iha konfiansa ho sistema servisu saúde nian, bazeia ba sira nia esperiénsia uluk ka bazeia ba fatór kultural nune'e difisil ba sira atu hakbesik-an ba facilidade saúde. Kestaun ekonómiku hanesan limitasaun finanseiru atu selu transporte mós sai hanesan barreira atu asesu ba klínika no ospital sira.

Polarizasaun iha resposta sira ne'e hatudu katak adolescente sira iha esperiénsia moris ne'ebé diferente bazeia ba sira nia hela fatin. Maski iha balun sente proximidade no prestasaun servisu ne'ebé di'ak, maibé iha ema balun enfrenta izolamentu, falta investimentu no atraso boot bainhira iha kazu emergjénsia. Persepsaun kona-ba asesu ba facilidade saúde, la'os depende de'it ba distansia, maibé mós tuir sira nia espetativa kona-ba atendimento saúde, qualidade servisu no esperiénsia antes ho sistema saúde nian ne'ebé fo impaktu ba sira nia resposta.

Dadus nasional mós fó evidénsia kona-ba adolescente no foinsa'e sira nia asesibilidade ba servisu saúde nian. Hanesan adolescente feto iha idade 14–19 sofre anemia tanba dieta ne'ebé ladiak no mudansa fisiolojiku adolesensia nian. Dadus World Food Program (WFP) nian mós hatete katak 23% feto idade 15–49 sofre anemia ne'ebé hamenus sira nia enerjia, redús atensaun, hamenus memoria no bele kontribui ba adolescente sira husik eskola sedu. Atu hatán ba situasaun ne'e, UNICEF serbisu hamutuk ho Governu Japaun fó tulun suplementu hodi ajuda preokupasaun adolescente sira nian.⁵

Konkluzaan ne'ebé bele foti husi situasaun ne'e maka maski adolescente barak hetan asesu ba facilidade saúde, nafatin iha proporasaun signifikativu ne'ebé seidauk hetan asesu ba facilidade saúde tanba kombinasaun barreira fíziku, ekonómiku, no sistemátiku no falta informasaun. Desigualdade sira ne'e prezisa rezolve liuhusi dezenvolvimentu infraestrutura, halo socializasaun ho comunidade no aumenta disponibilidade servisu saúde ne'ebé amigável ba adolescente sira.

Deklarasaun 3B - Ha'u nia eskola iha programa ne'ebé promove saúde fíziku no saúde nutricional.



Maioria adolescente sira (41%) hili Neutru, ne'ebé hatudu persepsaun mistura ka ladún klaru kona-ba ezisténsia programa saúde fíziku no nutricional iha sira nia eskola. Resposta ida ne'e bele refleto implementasaun programa ne'ebé ladún regular, falta vizibilidade, ka asesu ne'ebé la hanesan entre estudante sira. Maioria resposta Neutru mai husi adolescente sira iha Dili no RAEOA, ho balun mai husi Bobonaro. Estudante balun hatete katak sira iha asesu ba programa merenda escolar iha eskola maibé la iha programa edukasaun fíziku ka lisaun kona-ba saúde nian. Iha RAEOA adolescente ida hatete katak, "Ami sempre hetan merenda escolar, han koto, modo, na'an maibé dala ruma de'it maka halo ezersísiu fíziku". Iha Bobonaro adolescente ida hatete, "Ami sempre iha merenda eskolar maibé ami la kompriende kona-ba nutrisaun husi hahan ne'ebé ami hetan".

⁵ <https://www.unicef.org/timorleste/press-releases/government-timor-leste-japanese-government-and-unicef-join-hands-improve-health>

Ami sempre iha merenda eskolar maibé ami la kompriende kona-ba nutrisaun husi hahan ne'ebé ami hetan

Ida ne'e hatudu katak programa sira ne'e karik eziste maibé la realiza tuir orariu regulár ka realiza dala balun de'it, no la inkluzivu ba estudante sira hotu no mós la akompanha ho componente edukativu. Maski iha atividade fíziku, partisipasaun mós limitadu ba estudante balun ka iha estudante balun de'it maka hetan benefísiu no programa sira ne'e jere la tuir oráriu. Iha kazu barak, estudante sira relata katak la estudante hotu maka iha asesu ba edukasaun fíziku no lisaun kona-ba nutrisaun.

Maski nune'e, 35% adolescente sira fó resposta pozitivu—21% Konkorda no 14% Konkorda Tebes—ne'ebé hatudu katak estudante barak bele hetan asesu ba programa saúde fíziku no nutrisaun ne'ebé estruturadu ona. Resposta sira ne'e mai liuliu husi Baucau, Dili no RAEOA. Iha Baucau, adolescente sira deskreve katak sira halo atividade fíziku rasik haktuir programa eskola nian. Iha Dili, estudante feto ida hatete, *"Iha eskola ami sempre halo atividade dezportivu semana ida dala rua."* Iha RAEOA, estudante ida relata, *"Ami sempre iha atividade fíziku no merenda eskolar."* Esperiência sira ne'e bele mós refleta eskola sira ne'ebé iha manorin sira ne'ebé formadu di'ak ka iha infraestrutura ne'ebé ho kondisaun di'ak liu.

Maibé, 22% adolescente sira fó resposta negativu—10% La Konkorda no 11% La Konkorda Tebes. Maioria husi resposta hirak ne'e mai husi Baucau, ho adolescente feto barak, inklui sira ne'ebé la kontinua eskola ka kaben sedu. Estudante ida iha Baucau hatete, *"Ha'u nia eskola la iha programa edukasaun fíziku, nutrisaun no merenda eskolar."* Estudante seluk sira mós hatete katak sira halo atividade fíziku rasik tanba la iha programa edukasaun fíziku iha eskola.

Evidénsia husi peskiza nasional suporta mós preokupasaun hirak ne'e. Estudu husi programa TOMAK kona-ba Adolescent Nutrition (2022) no survey husi WHO iha tinan 2015 hatudu katak 21.8% adolescente sira iha idade 13–17 iha todan menus (underweight), ho prevalénsia aas liu ba mane. Estudu seluk husi Ministériu Saúde iha tinan 2015 hatudu katak 33.4% adolescente iha idade 15–19 iha todan menus, no 21.5% maka sofre anemia.⁶ Maibé, dadus hirak ne'e la inklui adolescente sira ne'ebé la kontinua eskola, grupu ida ne'ebé vulnerável tebes ba malnutrisaun.

Estudu ne'ebé halo husi Filomeno Amaral, et al. (2024) kona-ba implementasaun kurrikulu edukasaun fíziku iha eskola sekundaria iha munisípiu Dili nian, halo konkluzau katak manorin sira ladún iha kumprensaun di'ak kona-ba kurrikulu PE nasional ne'ebé Governu prodús. Manorin sira mós la uza livru matadalan hanorin nian tuir kurrikulu nia orientasaun no ida ne'e afeta efetividade atividade aprendizajen nian.⁷ Falta facilidade no infraestrutura sai hanesan barreira boot ne'ebé hamenus partisipasaun estudante no rezultadu aprendizajen nian.

Dadus Perfil Atividade Fíziku Timor-Leste nian ne'ebé prodús husi WHO hatudu tendensia ne'ebé presiza fó atensaun aas. Prevalénsia inatividade fíziku iha adolescente (idade 11–17) maka 86% ba feto no 93% ba mane. Inatividade fíziku aumenta risku ba kondisaun moras króniku sira hanesan moras fuan ka kardiovaskular, diabetes, obesidade, no kankru balun. Tuir padraun WHO nian rekomenda katak adolescente presiza halo atividade fíziku pelo menus minutu 60 kada loraun.

Estudu seluk ida husi Yong Keong Cheah (2023) mós hatudu katak husi total 3,704 respondente (adolescente idade 13–17), iha 29.8% nunca halo atividade fíziku ka halo dala ruma de'it, no iha de'it 3.5% maka relata katak sira halo atividade fíziku kada loraun. Preokupasaun boot liu maka maioria

⁶ TOMAK. 2022. Adolescent Nutrition in Timor-Leste: A Formative Research Study. WFP, Australian Aid, TOMAK.

⁷ Filomeno Amaral Bria, Tandiyu Rahayu & Sri Sumartiningsih, Implementation Of The Physical Education Curriculum At Secondary School Level In The Dili, District Of Timor-Leste. Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran, Volume 7 Nomor 2, 2024

adolesente sira hatete katak sira konsumu aifuan no modo tahan menus tebes, no konsumu barak liu maka bebidas midar (*sugary drinks*).⁸

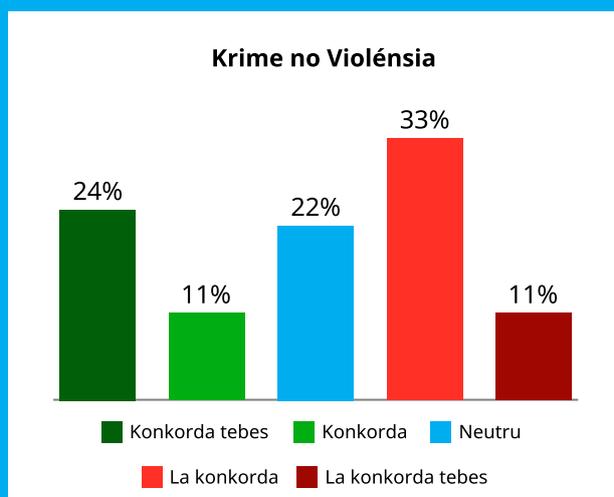
Iha parte pozitivu, Governu Timor-Leste ho apoiu husi WHO no Cuba, halo ona esforsu atu rezolve problema hirak ne'e. Sira instala ona fasilidade fitness públiku iha área urbana sira no kria ona Departamentu Edukasaun Fíziku no Desporte iha UNTL atu fó formasaun ba manorin PE sira ba hanorin iha sira nia munisípiu.

Husi rezultadu ne'e bele halo konkluzau katak maski eskola balun halo ona esforsu atu fornese programa saúde fíziku no nutrisaun, asesu ba programa sira ne'e nafatin la justu no implementasaun mós la konsistente. Atu hatán ba nesesidade saúde adolescente sira nian, programa sira ne'e presiza institucionaliza, fó rekursu, no implementa ho justu no inkluzivu, liuliu ba feto sira, estudante iha área rurál no estudante sira ne'ebé iha risku husik ka abandona eskola.

⁸ Cheah, Y. K. (2023). Demographic, lifestyle and mental health factors associated with physical activity among school-going adolescents in Timor-Leste. College of Business, Universiti Utara Malaysia.

D. Krime no Violénsia

Deklarasaun 4A - Ha'u iha esperiéncia assisti no haree violénsia iha uma-laran husi membru família.



Maioria adolescente sira hili resposta ne'ebé koresponde ho La Konkorda (33%) iha Eskala Likert nian, ne'ebé representa porsaun significativu husi sira ne'ebé hatete katak sira la iha esperiéncia ka la haree violénsia doméstika. Numeru respondente ba eskala ida ne'e iha porsaun significante. Maioria respondente sira iha kategoria ne'e mai husi munisípiu Dili ho Bobonaro no maioria respondente maka adolescente fetu. Resposta ida ne'e bele sujere katak individualmente, adolescente sira la haree no hasoru violénsia iha sira nia uma-laran. Maibé persepsaun sira ne'e presiza analiza mós tuir kontekstu sosio-kultural nian. Adolescente fetu ida husi munisípiu Dili nian hatete katak, *"Ha'u nunka assiste violénsia iha uma-laran."* Adolescente mane ida mós hatete, *"Inan-aman sira nunka hatudu violénsia iha oan sira nia oin."* Maibé adolescente mane seluk rekonhese katak, *"Violénsia verbal akontese."* Adolescente ida husi Bobonaro mós partilha katak, *"Ha'u nunka asisti no haree problema hanesan ne'e iha uma-laran"*.

Iha parte seluk, kombinasau 35% adolescente sira fó resposta Konkorda Tebes (24%) no Konkorda (11%), ne'ebé indika katak maioria adolescente asisti no haree violénsia iha uma-laran husi membru família. Maioria resposta hirak ne'e mai husi adolescente iha RAEOA ho Baucau, balun husi Dili.

Iha RAEOA adolescente ida hatete katak, *"Ami sempre hasoru problema ekonomia iha uma-laran ne'ebé rezulta ho argumentu ka istori malu kona-ba ami-nia estudu no halo ami sente triste."* Sira mós asisti katak dala ruma nesiedade familia nian la to'o ka presaun finanseiru rezulta ho akontese violénsia fíziku iha uma-laran. Adolescente ida ne'ebé kaben sedu dehan katak, *"Bainhira ha'u-nia feen lao sai la informa ha'u, ha'u baku nia no ami nain rua istori malu."* Iha Dili, adolescente fetu ida dehan, *"Ha'u nia família babain baku ha'u no hirus ha'u."* Adolescente fetu seluk mós partilha, *"Iha uma, ha'u nia alin mane sempre baku ami no halo argumentu ka istori malu ho ha'u nia inan."*

“Ami sempre hasoru problema ekonomia iha uma-laran ne'ebé rezulta ho argumentu ka istori malu kona-ba ami-nia estudu no halo ami sente triste”

Iha Baucau adolescente ida esplika ninia esperiéncia rasik hodi hatete katak, *"Inan-aman sira hakilar malu tanba problema ekonomia família uma-laran, fulan ida bele akontese dala ida ka rua, balun dala tolu. Ha'u mós haree vizinhu sira oho-malu iha ami nia bairro."* Estudante seluk ida mós konta ninia esperiéncia hodi hatete katak, *"Ha'u sei SD classe 6, ha'u nia inan-aman divorsiu, entaun ha'u*

tenke haree ha'u nia alin sira. Ha'u hasoru violénsia hanesan siak, presaun, baku, sira dehan ha'u nunka tama uma entaun sira sempre siak no baku."

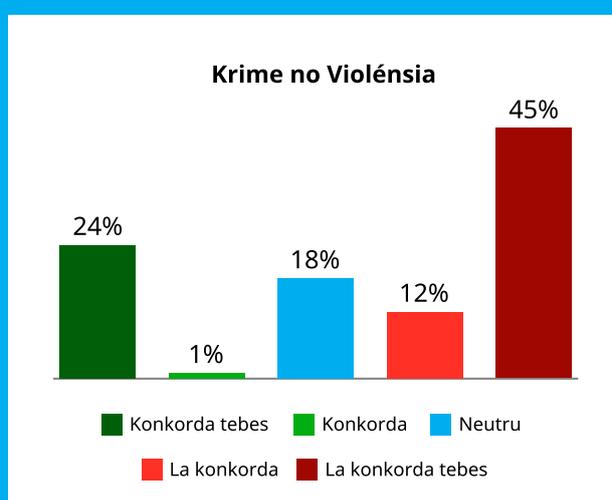
Numeru adolescente ne'ebé hatudu resposta Neutru hamutuk 22%, ne'ebé barak liu maka adolescente sira husi RAEOA, adolescente sira ne'ebé para eskola no mós ho kondisaun difisiensia. Adolesente ida husi RAEOA hatete katak, "Ami esperiénsia violénsia maibé la bebeik ka dalaruma dé'it ami hetan maibé la'os violénsia fíziku."

Dadus sira ne'e consistente ho estudu anterior sira, inklui relatóriu husi UN Women ne'ebé hatudu katak 28% feto iha idade 15–49 iha Timor-Leste hetan violénsia fíziku ka seksuál husi nia parseiru iha fulan 12 antes.⁹ Dadus husi UNFPA nian mós hatete katak 59% labarik feto no feto iha idade 15–49 relata esperiénsia hanesan dala ida iha tempu ruma iha sira nia moris husi sira nia parseiru.¹⁰

Maibé dadus numeru violénsia bele mós aas liutan maibé tanba norma sosiál no kultural ne'ebé eziste dala barak kria barreira ba iha prosesu konsultasaun relatóriu ida ne'e no sobrevivente barak—liuliu adolescente sira—tauk, estigma, no odio ka retribuisaun halo sobrevivente sira lakoi/tauk atu hato'o keixa ba entidade relevante sira. Iha comunidade balun, normaliza tiha violénsia hasoru labarik no adolescente sira, liuliu ba feto, ne'ebé halo difisil ba adolescente sira atu rekonhese ka defini saida maka abuzu. Maibé 31% ne'ebé hili resposta La Konkorda ne'e bele mós mai husi adolescente sira ne'ebé maka nunka asisti violénsia doméstika ka la haree violénsia iha uma-laran ka bele mós akontese tanba adolescente sira seidauk iha konhesimentu dí'ak kona-ba saida maka konsidera nu'udar hahalok violénsia liuliu violénsia emosional, verbal ka ekonómiku.

Dadus sira ne'e hatudu prezensa violénsia doméstika ne'ebé significativu iha adolescente sira nia moris, liuliu iha família sira ne'ebé hasoru presaun ekonómiku. Esforsu atu aumenta konsientizasaun, fó apoiu psikososial no kria mekanizmu relata keixa ne'ebé seguru importante tebes atu proteje adolescente sira no halo mudansa ba norma sosiál kona-ba violénsia.

Deklarasaun 4B - Ha'u iha esperiénsia hetan influénsia husi kolega no grupu sosial sira maka promove hahalok violénsia.



Maioria adolescente (45%) hakat ba hamrik iha fatin La Konkorda Tebes husi Eskala Likert nian, ne'ebé hatudu katak sira la sente iha influénsia husi kolega ka grupu sosiál atu promove hahalok violénsia. Maioria resposta sira iha kategoria ida ne'e mai husi adolescente sira iha munisípiu Dili no Bobonaro. Iha Dili adolescente feto ida hatete katak, "Ha'u seidauk hetan esperiénsia husi kolega sira ne'ebé influénsia ba hahalok aat nian". Iha Bobonaro adolescente ida hatete katak, "Ha'u nunka hetan influénsia husi ema seluk hodi halo hahalok violentu". Resposta hirak ne'e sujere katak presaun ka influénsia husi kolega hodi promove hahalok violentu ladún dominante iha grupu balun. Importante mós nota katak adolescente sira ne'ebé hili La Konkorda Tebes dala barak inklui adolescente feto sira,

⁹ UN Women. 2018. Timor-Leste, retrieved from https://data.unwomen.org/country/timor-leste?utm_source=chatgpt.com

¹⁰ UNFPA. Ending Gender Based Violence. Retrieved from https://timor-leste.unfpa.org/en/topics/ending-gender-based-violence-0?utm_source=chatgpt.com

adolesente ho difisiénsia, adolescente ne'ebé la remata ka abandona eskola—grupu sira ne'ebé dala barak seidak involve ho hahalok violénsia lidera hosi kolega sira, liuliu hahalok públiku ka hahalok fíziku.

Iha parte seluk, 24% adolescente sira fó resposta Konkorda Tebes, ne'ebé aseita katak eziste duni influénsia husi kolega no grupu sosiál sira hodi promove hahalok violénsia. Maioria kontribuyente ba resposta ida ne'e mai husi adolescente iha munisípiu Baucau no RAEOA, ho balun husi Dili ho numeru feto ho mane besik hanesan. Iha RAEOA adolescente ida haktuir ninia esperiénsia katak, *"Ha'u hemu tua hamutuk ho kolega sira, depois kolega sira tuda polisia, no ikus ha'u mós inklui iha laran."* Iha Dili adolescente ida hatete katak, *"Iha eskola, sempre sira influénsia husi kolega atu ba tuda malu ka baku malu ho estudante husi eskola seluk."* Narativu hirak ne'e hatudu katak dinámika kolega bele aumenta ba hahalok violénsia, liuliu iha ambiente ne'ebé la iha supervisaun husi adultu ne'ebé ho responsabilidade ka bainhira involve ona ho álkool no presauun sosiál.

Iha eskola, sempre sira influénsia husi kolega atu ba tuda malu ka baku malu ho estudante husi eskola seluk

Interesante liu, resposta Neutru (18%) no La Konkorda (12%) hatudu katak adolescente sira bele la serteza ka seidak hakarak konfirma loos influénsia kolega sira nian relasiona ho hahalok violénsia, karik tanba presauun sosial ka tauk hetan julgamentu. Adolesente ho porsentajen ki'ik tebes (1%) hili Konkorda, ne'ebé hatudu katak persepsauun kona-ba asuntu ida ne'e maka polarizadu tebes.

Bainhira halo komprasaun resposta ba Deklarasaun iha numeru 4A no 4B, bele nota korrelasaun ida katak esperiénsia violénsia iha uma-laran (*Deklarasaun 4A*) bele hasa'e probabilidade atu adolescente sira sai vulnerável ba influénsia husi kolega (*Deklarasaun 4B*). Adolesente sira ne'ebé esperiénsia no asisti violénsia iha uma-laran bele mós normaliza hahalok ida ne'e iha eskola ka iha comunidade.

Maski maioria respondente hatete katak la hetan influénsia husi kolega ba halo violénsia, peskiza global no evidénsia anekdotál mós hatudu katak violénsia públiku iha Timor-Leste dala barak akontese sempre involve foinsa'e mane sira no violénsia direitu ba-an rasik (*hanesan kazu oho-an, abuzu ba alkol ka substansia aditivu sira*) mós aumenta iha adolescente sira. Bainhira kumpriensaun kona-ba violénsia extende mós ba violénsia ba an-rasik (*hamoras-an*) bele mós inklui expozisaun adolescente sira nian ba utilizaun substánsia, hanesan sigaru ho tua ne'ebé bele sai espresaun indireta ba violénsia ba-an rasik, ne'ebé dala barak fasilita ho dinámika influénsia husi kolega sira.

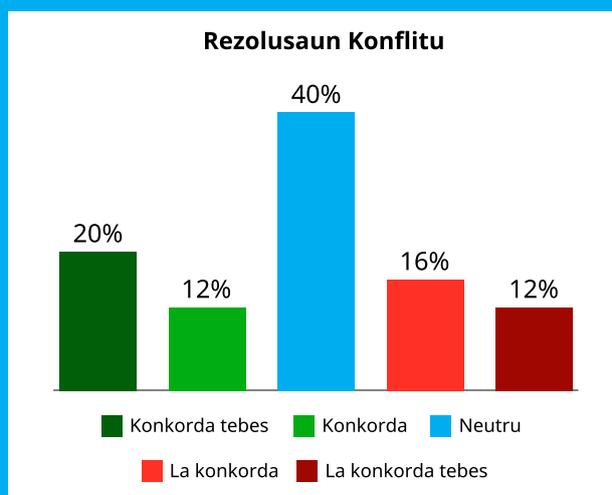
Estudu husi Abigail Esinam Adade et al. (2022) sujere katak ambiente kolega no familia iha Timor-Leste kontribui ba hahalok violénsia juventude sira.¹¹ Maski hanoin direta atu promove violénsia seidak komún, maibé enkorazamentu indireta ba hahalok violénsia ba aan-rasik ka ba ema seluk (*hanesan hemu tua, solidariedade hanesan gang ka maskulinidade tóxicu*) eziste iha sosiedade nia laran ne'ebé bele promove violénsia.

Maski adolescente barak relata katak sira reziste influénsia kolega, nafatin iha proporsaun significativu ne'ebé sente influénsia husi kolega ka envolvimentu iha situaun violénsia ne'ebé lidera husi kolega sira, liuliu iha comunidade sira ne'ebé falta supervisaun ka vulnerável ekonomikamente. Atu rezolve risku hirak ne'e presiza halo sosializaun ba juventude, edukasaun abilidadade servisu, kampanha kontra violénsia no programa prevensaun violénsia iha eskola.

¹¹ Adade, A. E., et al. (2022). Exposure to substance and current substance use among school-going adolescents in Timor-Leste.

E. Rezolusaun Konfliktu

Deklarasaun 4C - Ha'u nia ambiente eskola seguru husi intimidasaun (bullying).



Maioria adolescente sira (40%) hili Neutru iha Eskala Likert nian, ne'ebé hatudu inserteza kona-ba karik sira nia ambiente eskola livre husi intimidasaun (bullying) ka lae. Maioria resposta sira iha kategoria ne'e mai husi adolescente sira iha RAEOA no Dili, ho balun husi Baucau. Inserteza ida ne'e refleto adolescente sira nia esperiênsia mistura ka falta konfiansa ba eskola sira nia kapasidade atu prevene ka responde ho efektivu ba kazu intimidasaun. Iha RAEOA adolescente ida dehan katak, *"Iha eskola dalaruma bele rezolve problema, dalaruma labele."* Iha Dili resposta mistura tebes. Adolescente balun relata katak la iha intimidasaun, maibé adolescente seluk partilha esperiênsia pesoal, inklui estudante feto ida ne'ebé hatete katak nia hetan intimidasaun (bullying) tanba nia altura ki'ik ka fízika badak.

Inserteza ida ne'e mós bele hatudu katak adolescente sira la iha informasaun loos ka laiha konfiansa ba sira nia eskola iha kapasidade atu responde ba intimidasaun. Ida ne'e mós refleto posível falta komunikasaun, falta implementasaun rigorozu ba polítika eskola nian no falta asesu ba mekanizmu keixa ne'ebé seguru. Iha kazu barak, estudante sira evita hato'o keixa tanba tauk retaliasaun ka la akredita katak eskola bele rezolve ka halo intervensaun.

Resposta Neutru mós refleto menus konfiansa husi adolescente sira nian kona-ba abilidade eskola nian atu responde ho efektivu ba intimidasaun (bullying) ne'ebé akontese iha eskola. Adolescente sira dala ruma seidak prontu atu hato'o keixa ba eskola ka la iha konfiansa katak eskola bele foti medida hodi prevene no rezolve hahalok *bullying* iha eskola.

Bainhira kombina resposta pozitivu rua—Konkorda Tebes (20%) ho Konkorda (12%)—relativamente iha pursentajen ladún bo'ot (32%) maka hatete katak sira nia ambiente eskola seguru husi intimidasaun. Maioria resposta hirak ne'e mai husi RAEOA no Dili, ho balun husi Bobonaro, no dala barak resposta hirak ne'e fó husi adolescente feto, adolescente ho defisiênsia no adolescente ne'ebé kaben sedu. Adolescente ida husi RAEOA hatete, *"Problema sira ne'ebé akontese dala barak bele rezolve husi ami nia inan-aman ho manorin nain sira."* Sentimentu seguru ida ne'e motiva tebes, maibé persentajen ne'ebé ki'ik hatudu katak adolescente barak seidak iha konfiansa loos katak sira nia ambiente eskola livre husi intimidasaun.

Iha parte seluk, kombinasaun resposta negativu—La Konkorda (16%) no La Konkorda Tebes (12%)—hatudu katak 28% adolescente sente la seguru ka hetan esperiênsia direita ho intimidasaun. Maioria resposta hirak ne'e mai husi Bobonaro no Baucau. Iha Bobonaro, estudante ida dehan, *"Iha eskola, kolega sira gosta fó naran ba ha'u hanesan nehan dono' ka 'panleru'."* Iha Baucau, adolescente ho defisiênsia ida relata, *"Iha fatin hotu-hotu, ema ho defisiênsia dala barak hetan intimidasaun, fó naran hanesan liman aat, matan a'at."* Estudante seluk mós hatete, *"Iha arte marsiais, ami la gosta malu; ami sempre halo intimidasaun hodi kria problema."*

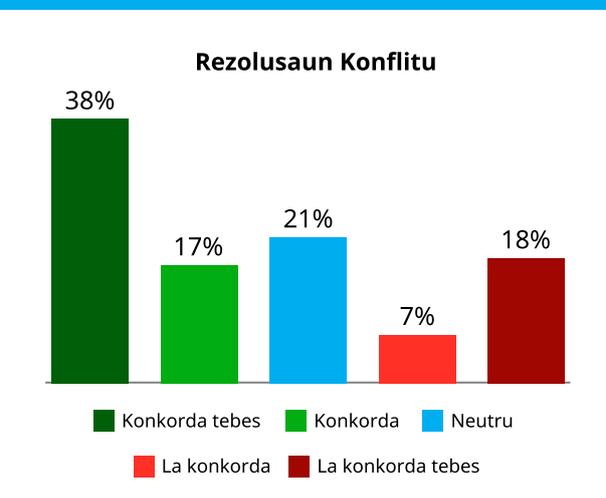
Iha fatin hotu-hotu, ema ho defisiénsia dala barak hetan intimidasaun, fó naran hanesan liman aat, matan a'at

Estudante feto ida konta tuir ninia istoria oinsa moris ho intimidasaun (*bullying*) no haktuir katak, "Ha'u deside moris no adapta ho situasaun bullying tanba ha'u nian inan moras no ha'u tenke hein no haree ha'u nian inan, nune'e ha'u deside ba hela ho ha'u nian inan iha suco Samalari, postu Baucau Villa. Distansia husi ha'u nian inan nia uma hela fatin ho ha'u nian eskola kuaze kilometru lima (Samalari-SMA2 Baucau villa) no lao liuhusi ailaran. Loron-loron ha'u ba eskola no fila husi eskola iha dalan ba uma ha'u sempre hasoru intimidasaun husi foinsa'e sira. Foinsa'e sira iha dalan bully ha'u dehan oin aat, foho oan, logat tarutu, no halo asédiu seksuál mós iha dalan kuandu ha'u lao fila ba uma no ba eskola. Maske nune'e ha'u tenke adapta hodi haree ha'u nian inan moras." Narativu ida ne'e hatudu interseksaun entre intimidasaun (*bullying*), asésia bazeia ba jéneru no vulnerabilidade sosiu-ekonómiku, liuliu ba feto sira iha área rurál.

Estudu husi Derrick et. all (2022) hatudu katak 28% adolescente sira hetan intimidasaun iha eskola, no 36% la ba eskola tanba intimidasaun ka ameasa.¹² Intimidasaun la'os de'it afeta taxa partisipasaun eskola maibé bele mós afeita psikolojiku dezenvolvimentu adolescente nian, hamenus sira nia konfiansa ba aan, rezultadu akadémiku no reziliénsia emosional.

Maski estudante balun sente seguru iha eskola, maibé nafatin iha numeru significativu sira ne'ebé hasoru intimidasaun, liuliu estudante sira ho defisiénsia, feto sira no juventude husi comunidade sira ne'ebé kiak ka iha área rurál. Presiza halo programa anti-intimidasaun (*anti-bullying*) ne'ebé pro-ativu, kampanha konsientizasaun no sistema hato'o keixa konfidensial atu aumenta kria espasu ne'ebé seguru no ambiente ne'ebé inkluzivu iha eskola.

Deklarasaun 4D - Iha ha'u nia comunidade no Eskola iha mekanizmu rezolusaun konfliktu ho dalan dame.



Maioria adolescente (38%) hili Konkorda Tebes no 17% hili Konkorda ne'ebé afirma katak iha duni mekanizmu atu rezolve konfliktu ho forma dame iha sira nia comunidade ka eskola. Adolescente sira ne'ebé fo resposta ne'e kuaze balansu husi munisípiu Dili, Baucau, Bobonaro no RAEOA. Resposta ne'e hatudu katak adolescente barak hatene ka iha esperiénsia ho estrutura formál ka informál hanesan mediasaun iha komunidade no iha eskola hodi rezolve disputa no konfliktu sira tuir dalan la ho violénsia nian.

Maibé, iha 25% adolescente sira ne'ebé halo resposta negativu, inklui La Konkorda Tebes (18%) no La Konkorda (7%), ne'ebé sujere katak iha área balun, mekanizmu sira ida ne'e la eziste, ka eziste duni

¹² Derrick et. all. 2022. Bullying and truancy amongst school-going adolescents in Timor-Leste: results from the 2015 global school-based health survey.

maibé la halo funsaun ho efetivu, ka adolescente sira la hetan asesu. Adolesente sira ne'ebé hili resposta ida ne'e karik hela iha comunidade sira ne'ebé disputa públiku no violénsia eziste no mekanizmu atu rezolve konflitu eziste duni, maibé la funsiona ho efetivu no falha atu envolve foinsa'e sira. Iha adolescente 21% maka hili resposta Neutru, ne'ebé hatudu katak sira seidak hatene loloos ka la serteza kona-ba ezisténsia ka funsaun husi mekanizmu rezolusaun konflitu ne'e. Resposta hirak ne'e bele relaciona ho sira nia envolvimentu ne'ebé limitadu, falta informasaun, ka esperiénsia ne'ebé mistura kona-ba funsaun ba mekanizmu rezolusan konflitu ida ne'e.

Resposta balun mós indika katak adolescente sira iha konhesimentu kona-ba prátika rezolusaun konflitu tradisional iha comunidade sira, ne'ebé dala barak lidera husi Lia Nain sira no orienta tuir cultura ka Lei Kustumariu nian. Metodu ida ne'e dala barak fo atensaun bo'ot liu ba rekonsiliaun no restaurasaun harmonia sosial. Maibé adolescente barak ladun hatene oinsa efektividade husi mekanizmu sira ne'e iha pratika rezolusaun konflitu ho dame nian, liuliu iha kazu públiku ne'ebé involve violénsia juventude, intimidasaun (*bullying*) ka konflitu entre grupu iha eskola.

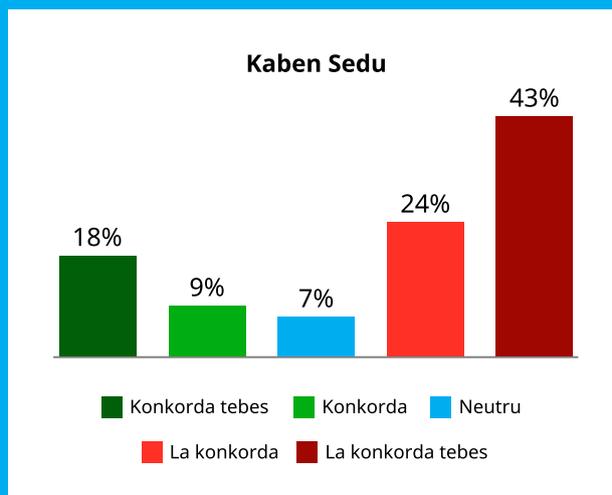
Fundasaun Asia nia survey iha tinan 2022 kona ba Safety, Security and Justice hatete katak persepsaun públiku nian kona-ba responsabilidade primaria atu rezolve problema no konflitu hodi mantein seguransa ho dame iha comunidade maka Xefe Aldeia (48%), Lian Nain (20%) no Xefe Suco (13%) no iha 5% de'it maka atribui ba PNTL. Relatoriu ida ne'e mós identifika problema seguransa ne'ebé importante liu, hanesan disputa rai (23%), problema juventude (12%) no baku-malu/violénsia em jeral (8%).¹³ Rezultadu hirak ne'e sujere katak maski estrutura sira eziste, efektividade no inklusaun —liuliu ba adolescente sira—sei diferente iha fatin oioin.

Maski proporsaun liu metade husi adolescente sira rekonhese ezisténsia mekanizmu dame atu rezolve konflitu iha sira nia eskola no comunidade, maibé hasa'e konxiénsia liuhusi sosializasaun, konfiansa no asesu ba mekanizmu rezolusaun konflitu seidak hanesan ba foinsa'e sira hotu. Atu haforsa konsolidasaun ba dame no koézaun sosiál, eskola no lider komunitáriu prezisa asegura katak mekanizmu rezolusaun konflitu ne'e inkluzivu ne'ebé inklui mós juventude sira, partisipativu, no implementa ho ativu—no kontinua hasa'e konhesimentu adolescente sira nian kona-ba oinsá atu uza ka envolve iha sistema rezolusaun konflitu ne'e.

¹³ Mcleod, A. & Denney, L. 2022. Timor-Leste Safety, Security and Justice Perception's Survey. The Asia Foundation

F. Kaben Sedu

Deklarasaun 5A - Ha'u fiar katak kaben sedu ne'e tanba iha limitasaun ba aressu edukasaun no tanba sosiedade fó importansia liu ba kaben sedu duké edukasaun no autonomia pesoál.



Maioria adolescente sira (43%) hili La Konkorda Tebes, ne'ebé rejete deklarasaun ne'ebé hatete katak kaben sedu ne'e tanba iha limitasaun ba aressu edukasaun no tanba sosiedade fo importansia liu ba kaben sedu duke edukasaun no autonomia pesoál. Bainhira kombina ho La Konkorda (24%), iha total 67% adolescente maka la konkorda ho deklarasaun ne'e. Maioria resposta ne'e mai husi adolescente sira iha munisípiu Dili ho RAEOA. Adolescente kaben sedu iha husi RAEOA hatete, *"Ha'u iha direitu asesu ba edukasaun. Ami bele rezolve ami-nia nesiedade maske ami iha ambiente rua ne'ebé la hanesan, nu'udar estudante no kaben nain. Ha'u bele faan sasan bainhira iha oras sai eskola."* Estudante feto ida husi Dili hatete katak *"Agora ne'e mundu modernu, inan-aman hakarak oan ba eskola, no foinsa'e sira maka hakarak desidi rasik hodi forma família tanba haree ba kolega seluk."* Maioria adolescente hatete mós katak kaben sedu ne'e desizaun sira nian rasik no domin maka sai nu'udar razaun ida ba desizaun ida ne'e. Sira balun mós hatete katak inan-aman sira nia hakarak loloos ne'e maka adolescente sira atu eskola, laos atu kaben. Kombinasau rezultadu negativu nian indika katak adolescente lubuk ida maka rekonese katak la iha barreira estrutural ba desizaun sira liga ho kaben sedu. Dezafiu hirak ne'e bele nafatin liga ho menus qualidade edukasaun, liuliu kompreensau kona-ba implikasaun sosiál husi kaben sedu nian.

Maski nune'e, iha proporsau significativu (35%) adolescente maka hili Konkorda Tebes (18%) ho konkorda (9%) nian, ne'ebé hanoin katak kaben sedu ne'e influénsia husi pobreza, oportunidade edukasaun ne'ebé limitadu, no restrisaun sosiál. Resposta sira ne'e mai husi munisípiu Baucau no Bobonaro, no balun husi Dili. Adolescente ida husi Dili hatete, *"Kaben sedu akontese tamba inan-aman la bele selu eskola, inan-aman kadavez sei tane no suporta sistema ida patriarkal ne'e"*. Iha RAEOA, adolescente ida ho esperiénsia rasik hatete, *"Iha limitasaun tanba iha eskola katolika la autoriza no eskola Kafe mós la autoriza, maske eskola públiku sira permite estudante sira atu kontinua nia estudu. Dalabarak mós husi ami-nia familia rasik maka la autoriza tanba sira hakarak ami sai ba buka osan ba nia familia no la fó oportunidade atu kontinua ami nia edukasaun."* Grupu adolescente ne'e fó énfaze katak barreira estrutura nafatin existe, liuliu iha área rurál, ida ne'ebé difikuldade ekonómiku, diskriminasaun jéneru, no asesu ba edukasaun qualidade ne'ebé limitadu maka rezulta ho adolescente sira, liuliu feto sira tenki kaben sedu.

Kaben sedu akontese tanba inan-aman la bele selu eskola, inan-aman kadavez sei tane no suporta sistema ida patriarkal ne'e

Dadus edukasaun nian ne'ebé relata husi Sensus Populasaun 2015 nian mós indika katak vida eskola adolescente feto nian sempre kiik liu adolescente mane, ho total tinan eskola ba mane 7.6 no feto 6.7

iha idade 15 nian, no ba idade 18 nian, mane iha idada vida eskola 5.2 no ba mane 4.3. Relatoriu ne'e mós hatete katak iha grupu idade 15–19, número adolescente ne'ebé iha oan, barak liu (22.8%) maka la atende eskola duké adolescente ne'ebé seidak iha oan (9.5%) ho idade ki'ik. Dadus hirak ne'e indika importansia hodi edukasaun hodi kontribui ba hamenus isin rua sedu ka forma uma kain sedu husi adolescente sira.¹⁴

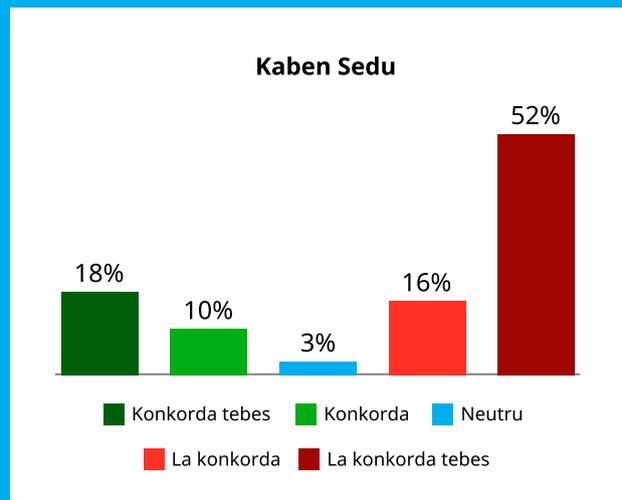
Relatóriu UNFPA nian ne'ebé publika iha tinan 2017 hatete isin rua sedu no kaben sedu kontribui ba redús oportunidade adolescente no feto sira nian ba edukasaun no empregu. Bainhira ida ne'e akontese sei kontribui bo'ot liutan ba aumenta numeru kiak no dependensia feto sira nian. Relatóriu ne'e mós hatete katak iha Timor-Leste feto idade 20–24 iha uma kain antes idade 18,24% maka iha oan ida antes tinan 20. Adolesente feto sira hetan risku doubro kompara ho feto sira ne'ebé idade bo'ot. Relatóriu ne'e mós hatete katak feto sira dala barak liu hetan isin rua antes forma uma kain. Uma kain ne'ebé forma tiha maka feto foin hetan isin rua akontese dala barak liu tanba aranjamentu uma kain husi inan-aman ka forma uma kain tanba inan-aman sira kaer toman feto ho mane iha tempu namora.¹⁵

Relatoriu ida ne'e mós identifika konhesimentu insufisiente kona-ba saúde reprodutiva, utilizaun kontraseptivu ne'ebé menus, no asesu ba servisu saúde ne'ebé limitadu maka kontribui ba isin-rua sedu no kaben sedu. Iha kazu barak, feto adolescente sira hasoru desequilibrio poder iha relasaun, ho desizaun kona-ba seksu no planu família ne'ebé domina husi parseiru ka expetasaun família, ne'ebé limita feto sira nia autonomia hodi foti desizaun ba sira nia saúde reprodutiva.

¹⁴ General Directorate of Statistics. (2015). Timor-Leste population and housing census 2015. Government of Timor-Leste.

¹⁵ Cummin D. & Fonseca, Z. 2017. Teenage Pregnancy and Early Marriage in Timor-Leste. UNFPA

Deklarasaun 5B - Ha'u fiar katak membru família fó presau no influénsia iha prosesu foti dezisaun kona-ba kaben sedu.



Maioria adolescente sira (52%) hili La Konkorda Tebes no 16% hili La Konkorda, ne'ebé hatudu katak adolescente sira la konsidera presau husi família nu'udar fator prinsipal iha dezisaun kona-ba kaben sedu. Resposta ne'e refleto mudansa ba persepsaun adolescente sira nian ba autonomia pesoál ne'ebé boot liu iha foti dezisaun kona-ba kaben. Estudante fetu ida husi Dili dehan, "Família la fó presau, maibé dala barak tanba akontese ona isin-rua sedu sedu maka hamosu dezisaun atu kaben sedu." Estudante fetu seluk mós partilha, "Dala ruma inan-aman bele fó presau, maibé ha'u tenke hanoin rasik tanba ha'u iha direitu atu hili." Resposta hirak ne'e sujere katak adolescente barak fiar katak kaben sedu la'os rezultadu husi presau direta, maibé tanba akontese ona isin-rua sedu. Ho akontesimentu ida ne'e família sira enkoraje atu kaben sedu tanba situaun maka ezije, la'os tanba influénsia pro-ativu husi família.

“Família la fó presau, maibé dala barak tanba akontese ona isin-rua sedu sedu maka hamosu dezisaun atu kaben sedu”

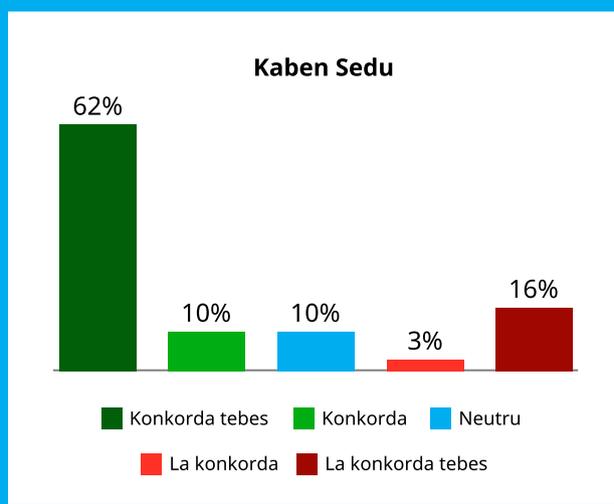
Maski nune'e, 28% husi respondente sira fo resposta pozitivu—Konkorda Tebes (18%) no Konkorda (10%)—ne'ebé hatudu katak nafatin iha proporsau signifkativu adolescente sira ne'ebé sente ka haree prezensa presau husi família. Adolescente fetu ida husi Dili hatete katak "Família fo prioridade liu ba mane entaun sira fo presau ba oan fetu hodi forma família ka kaben sedu." Iha RAEOA, adolescente ida dehan, "Inan-aman obriga oan tanba difikuldade ekonómiku. Osan laiha hodi sustensa família no rezulta ho presau ba oan tenki kaben sedu." Resposta hirak ne'e refleto presau ekonómiku, papel jéneru iha uma-laran, no dinámika patriarkál ne'ebé nafatin eziste iha comunidade balun, maka fó impaktu direta ka indireta ba adolescente sira nia dezisaun.

Relatoriu husi UNFPA iha tinan 2017 ne'ebé hakerek husi Deborah Cummin ho Zulmira Fonseca, hatete katak forma uma kain sedu ne'e akontese dala barak bazeia ba aranjamentu família nian, no fó enfaze liu ba espetaun família nian duké autonomia pesoál.¹⁶ Maski adolescente sira fiar katak dezisaun maioria sira maka desidi, maibé iha kazu barak dezisaun ne'e sei desidi husi norma familiár no sosiál.

Relatoriu husi Banku Mundial kona-ba Timor-Leste Systematic Country Diagnostic ne'ebé halo analiza kona-ba lakuna jéneru nian mós indika katak isin rua sedu no kaben sedu sai hanesan fator principal ba adolescente sira la kontinua eskola/abandona eskola. Fenomenu ida ne'e bele aumenta siklu desigualdade jéneru, tanba falta apoiu familiár, protesau sosiál ne'ebé la adekua no monitorizasaun fraku kona-ba direitu fetu sira.

¹⁶ Cummin D. & Fonseca, Z. 2017. Teenage Pregnancy and Early Marriage in Timor-Leste. UNFPA

Deklarasaun 5C - Ha'u hatene katak falta konhesimentu kona-ba saúde reprodutiva no falta kompreensaun kona-ba konsekuensia sosiál maka kontribui ba desizaun kaben sedu.



Iha diferensa ho deklarasaun rua anterior iha leten, iha sesaun ida ne'e maioria adolescente sira fó resposta konkorda tebes ba deklarasaun ida ne'e. Iha 62% respondente sira ne'ebé hili Konkorda Tebes no 10% hili Konkorda. Resposta ne'e maioria mai husi adolescente sira iha Dili no RAEOA. Resposta ne'e hatudu katak adolescente barak iha kompreensaun klaru kona-ba korrelasaun entre falta edukasaun kona-ba saúde reprodutiva ho desizaun atu kaben sedu. Adolescente ida husi Dili hatete katak *"Tanba inan-aman sira falta konhesimentu maka sira haruka oan sira kaben sedu."* Estudante feto ida mós hatete, *"Menus konhesimentu kona-ba siklu menstruasaun no saúde reprodutiva"*. Estudante feto ida tan mós dehan menus konhesimentu kona-ba oinsá foti-desizaun.

🗣️ Tanba inan-aman sira falta konhesimentu maka sira haruka oan sira kaben sedu 🗣️

Resposta pozitivu sira ne'e sujere katak adolescente barak rekonhese katak falta informasaun kona-ba edukasaun seksuál no saúde reprodutiva bele fó impaktu boot ka kontribui ba desizaun moris nian. Kaben sedu bele akontese tanba falta konhesimentu no informasaun, inklui isin rua sedu ne'ebé laiha planu no kapasidade limitadu atu foti desizaun bazeia informasaun.

Maski nune'e, 19% respondente sira fó resposta negativu (3% La Konkorda no 16% La Konkorda Tebes), ne'ebé hatudu katak maski adolescente sira hatene kona-ba konsekuensia sosiál, sira seidak haree relasaun direta ho problema sira ne'e. Adolescente ida husi Dili hatete, *"Ha'u la konkorda tanba iha ema balun ne'ebé ho kualidade edukasaun di'ak, maibé sira kaben sedu, tanba desizaun sei depende ba ema ida-idak."* Adolescente seluk mós hatete, *"Inan-aman sira iha hela kapasidade atu suporta no sustenta familia, maibé adolescente sira hakarak kaben sedu, ransu livre no hakarak koko buat hotu."* Adolescente ida husi Baucau expresa katak, *"Uza sala teknolojia, haree filme pornografia depois prátika saída maka sira haree."*

Dadus husi UNFPA ((2017 Country Assessment on Sexual Reproductive Health Rights (SRHR) in Timor-Leste) nian hatete katak numeru isin rua sedu a'as, maski frequensia isin rua sedu tuun. Husi inan 1,000 mak hahoris, 51 maka adolescente feto sira. Barak liu husi hirak ne'e moris iha area rural sira ho kondisaun ekonomikamente kiak no ladún iha edukasaun. Dadus UNICEF (SitAn 2020) mós hatudu katak iha porsentu 5 husi feto idade 15–19 maka iha ona oan ida, ho porsentajen rurál nian 6.6 porsentu, kuaze dala tolu bo'ot liu área urbana nian (3%).¹⁷

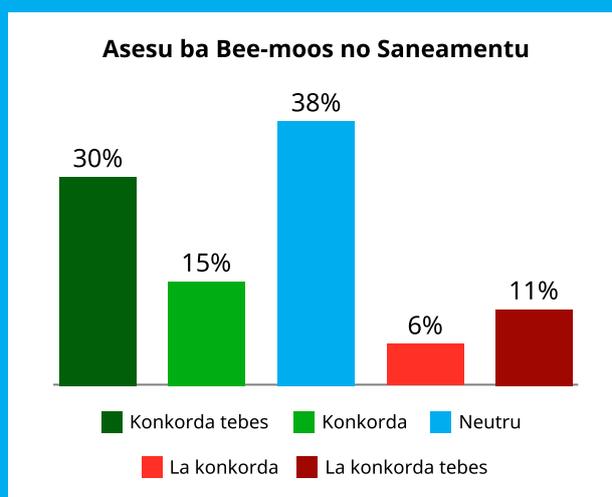
Politika Nasionál Juventude nian mós identifika katak adolescente no foinsa'e barak la iha pensamentu no abilidade moris ne'ebé kritiku hodi avalia konsekuensia sosiál husi isin rua sedu ho forma uma

¹⁷ Cummin D. & Fonseca, Z. 2017. Teenage Pregnancy and Early Marriage in Timor-Leste. UNFPA

kain sedu. Adolesente sira laiha autonomia hodi reziste espetasaun família no sociedade nian, influénsia ka presan husi kolega, no dinámika desigual iha família sira, bele kontinua reforsa siklu pobreza ka moris kiak no desigualdade jéneru.

G. Asesu ba Bee-moos no Saneamentu

Deklarasaun 6A - Ha'u bele asesu ba sintina moos, seguru, no funsiona iha uma, eskola sira, espasu públiku nian ne'ebé asesivel ba adolescente sira.



Maioria adolescente sira (38%) hili resposta Neutru, ne'ebé reflète persepsaun mistura ka seidak serteza kona-ba seguransa, limpeza no funcionalidade husi sentina sira iha uma, iha eskola no iha fatin públiku. Maioria adolescente ne'ebé fo resposta Neutru mai husi munisípiu Dili, Bobonaro ho Baucau. Persepsaun Neutru ne'e mós bele reflète persepsaun iha inserteza kona-ba asesibilidade, seguru no funcionalidade husi fasilidade sanitariu sira ba adolescente iha Timor-Leste. Adolescente husi Bobonaro hatete katak, *"Hariis fatin ho sintina iha eskola la moos no la seguru ba feto sira."* Estudante adolescente mane ida hatete, *"Manorin sira nia sintina moos loos, maibé ami nian lae."* Adolescente ida husi Baucau hatete katak, *"Fatin públiku iha fasilidade saneamentu, maibé kondisaun maka ladiak, no ema ne'ebé uza sintina ne'e fakar bee arbiru, no ema ho defisiénsia asesu ladiak tanba la asesível ba sira."* Adolescente ida la remata eskola no oan nain ida mós hatete katak, *"Iha terminal iha sintina maibé bee laiha, no odamatan mós laiha"*.

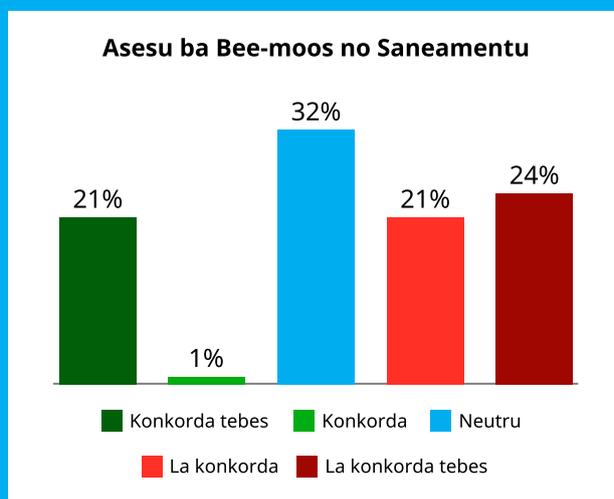
“Fatin públiku iha fasilidade saneamentu, maibé kondisaun maka ladiak, no ema ne'ebé uza sintina ne'e fakar bee arbiru, no ema ho defisiénsia asesu ladiak tanba la asesível ba sira”

Maski iha preokupasaun hirak ne'e, iha adolescente 45% ne'ebé fo resposta pozitivu (Konkorda Tebes 30% no Konkorda 15%), ne'ebé indika katak adolescente barak hetan asesu ba sintina ne'ebé moos no funsiona ho di'ak, liuliu iha uma. Resposta pozitivu hirak ne'e mai liuliu husi adolescente sira iha área urbana hanesan Dili, ne'ebé estudante sira hatete katak sira iha sintina seguru iha sira nia uma, maibé iha eskola no fatin públiku nafatin hasoru dezafiu. Rezultadu ida ne'e fó énfaze ba desigualdade entre área urbana no rurál, no hatudu katak asesu ba saneamentu seguru seidak asesível ba comunidade hotu.

Iha 17% respondente sira mós hili resposta negativu (La Konkorda 6% no La Konkorda Tebes 11%). Adolescente hirak ne'e, maioria husi Bobonaro no balun husi Dili, hatete problema saneamentu ne'ebé grave. Adolescente ida husi Dili hatete katak, *"Iha eskola sintina foer, bee-moos laiha, no iha fatin públiku xave metin no la bele asesu."* Estudante feto ho difisiénsia hatete katak *"Iha fatin públiku sintina ladún dia'k no la asesível ba ema ho defisiénsia"*. Adolescente feto ida hatete katak, *"Sintina klot no feto sira senti la seguru."*

Asesu ba saneamentu iha Timor-Leste nafatin sai nu'udar preokupasaun saúde públika. Relatóriu UNSDCF 2021–2025 hatete katak iha de'it 54% husi uma-kain sira iha asesu ba saneamentu báziku no iha de'it 28% maka iha asesu ba facilidade ijiene iha nivel nasional—22% iha área rurál no 43% iha área urbana. Dadus husi UNICEF mós hatete katak 66% eskola primária sira iha sentina ne'ebé la funsiona, no 40% eskola sira la iha asesu ba bee-moos atu hemu. Saneamentu ne'ebé la diak afetadu liu ba fetu sira bainhira tempu menstruasaun no estudante sira ho defisiénsia ne'ebé prezisa infraestrutura ne'ebé asesível.¹⁸

Deklarasaun 6B - Iha há'u nia uma, eskola no espasu públiku sira, ha'u iha asesu regulár ba bee-moos atu bele mantein prátika ijiene no saneamentu.



Maioria respondente (32%) hili resposta Neutru, ne'ebé hatudu incerteza ka asesu ne'ebé la consistente ba bee-moos no saneamentu. Maioria respondente ne'ebé hili resposta ida ne'e mai husi RAEOA no Dili. Adolesente iha Baucau hatete katak *"Iha fatin balun uma-kain sira asesu di'ak ba bee-moos, maibé iha fatin balun la iha"*. Adolesente sira mós dehan katak eskola no fatin públiku sira nafatin kontinua hasoru dezafiu, tanba forneseimentu bee-moos la consistente maski facilidade eziste ona. Resposta Neutru ne'e mós hatudu katak adolesente sira iha experiénsia ne'ebé la consistente kona-ba asesu ba bee-moos no atu mantein prátika ijiene liuliu bainhira uza facilidade saneamentu sira iha fatin públiku no mós iha eskola. Kualidade no kontinuidade husi asesu ba bee-moos mós sai nu'udar preokupasaun ba adolesente sira tanba asuntu ida ne'e relaciona ho risku ba saúde públika.

Iha fatin balun uma-kain sira asesu di'ak ba bee-moos, maibé iha fatin balun la iha

Resposta pozitivu (Konkorda Tebes ho Konkorda), bainhira tau hamutuk iha de'it 22%. Adolesente ne'e fo resposta ida ne'e maioria mai RAEOA ho Baucau, ne'ebé hatete katak sira iha asesu regular ba bee-moos. Situasaun hirak hanesan ne'e dala barak akontese ba uma kain balun iha urbana nian, eskola balun, liuliu eskola privadu sira, no fatin públiku balun. Resposta ida ne'e sujere katak iha proporsau ki'ik ne'ebé ne'ebé hetan benefisiu husi infraestrutura bee-moos ne'ebé no refleta disparidade asesu ba bee-moos no hatudu mós desigualdade iha asesibilidade.

Iha parte seluk, iha 45% husi respondente sira maka fó resposta negativu (La Konkorda 21%, La Konkorda Tebes 24%). Adolesente husi Dili, Bobonaro no Baucau—liuliu fetu sira no adolesente ho defisiénsia—hatete katak asesu ba bee-moos la iha ka limitadu tebes. Iha área rurál, uma-kain barak depende de'it ba bee-udan, bee-mota, ka bee-dalan ne'ebé la seguru. Eskola sira mós hasoru dezafiu hanesan, liuliu ba bee-moos atu hemu no ijiene ba estudante sira. Iha fatin hanesan merkadu ka fatin ne'ebé comunidade halibur malu ona hodi halo atividade negósiu, dala barak la iha facilidade bee-moos. Situasaun hirak ne'e sai hanesan risku bo'ot ba saúde públika.

Falta asesu regulár ba bee-moos iha eskola mós afeta prezensa no partisipasaun estudante sira iha

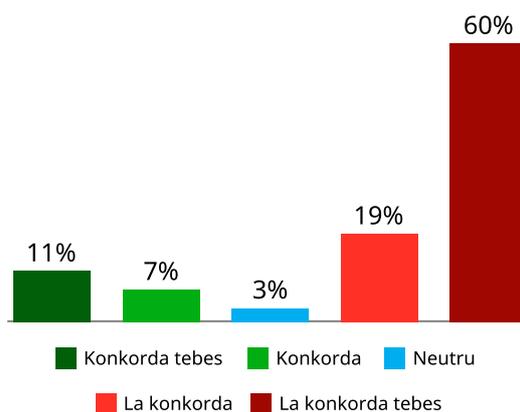
¹⁸ UNICEF. Quality education. UNICEF Timor-Leste. <https://www.unicef.org/timorleste/quality-education>

sala aula. Dezafiu ida ne'e hatudu impaktu bo'ot liu ba estudante feto bainhira tempu menstrusaun. Iha fatin públiku, adolescente sira nia asesu ba facilidade saneamentu dala barak limitadu no iha kondisaun ne'ebé la di'ak. Iha Dili, asesu ba bee-moos ne'ebé fornese husi governu nian semana ida dala tolu de'it, no iha área rurál kontinua enfrenta dezafiu bo'ot liu atu asesu ba bee-moos.

Publikasaun UNICEF iha tinan 2018 relata katak 40% eskola primária sira seidak iha asesu ba fonte bee-moos. Maski 70% iha ona sintina, barak husi sira ne'e maka la funsiona ka parsialmente balun de'it (30%) maka funsiona ho di'ak. Asesu bee-moos ne'ebé la di'ak fó impaktu direta ba prezensa estudante sira iha eskola, liuliu ba feto sira bainhira tempu menstrusaun, no mós limita prátika ijiene ne'ebé di'ak ba estudante iha fatin públiku no iha eskola.¹⁹

Deklarasaun 6C - Tuir ha'u
*nia haree adolescente sira
 prátika edukasaun ijiene
 hanesan fase liman ho loloos,
 no tau foer iha nia fatin, iha
 ita nia uma, eskola sira no
 espasu públiku.*

Asesu ba Bee-moos no Saneamentu



Maioria adolescente sira (60%) hili La Konkorda Tebes, ne'ebé hatudu katak prátika ijiene ne'ebé di'ak seidak iha implementasaun ho di'ak. Resposta ba ida ne'e barak liu mai husi RAEOA, Bobonaro no Baucau. Adolescente ida husi Bobonaro hatete katak, "Adolescente barak menus konxiénsia hodi soe foer arbiru, no lixu fatin laiha iha fatin públiku sira." Iha Baucau, adolescente difisiensia hatete katak, "Dalaruma estudante sira soe foer arbiru." Adolescente mane ida mós dehan, "Maski adolescente sira aprende fase liman maibé la prátika loron-loron, iha eskola mós estudante sira soe foer arbiru." Resposta sira ne'e hatudu dezafiu ne'ebé boot iha promosaun no implementasaun edukasaun ijiene. Adolescente barak seidak hatene impaktu ba saúde relaciona ho fase liman halo moos liman ka soe foer ho maneira ne'ebé di'ak. Asesu ba sabonete no bee-moos iha área rurál ne'ebé limitadu mós sai fator atu la halo prátika ijiene ida ne'e.

Maski adolescente sira aprende fase liman maibé la prátika loron-loron, iha eskola mós estudante sira soe foer arbiru

Bainhira kombina resposta La Konkorda (19%) ho La Konkorda Tebes (60%), kuaze 80% husi adolescente sira relata preokupasaun kona-ba prátika ijiene. Resposta negativu sira ne'e sai hanesan indikadór katak edukasaun ijiene seidak to'o iha comunidade, asesu ba bee-moos seidak ho regulár, no facilidade soe foer mós la iha ka iha maibé kondisaun ladiak. Adolescente ida hatete katak prátika ijiene ne'ebé la di'ak bele hasa'e risku ba moras hadaet nian, liuliu iha eskola no fatin públiku.

Resposta pozitivu ba deklarasaun ne'e iha de'it 18% (Konkorda Tebes 11%, Konkorda 7%). Numeru adolescente ne'ebé kontribui ba porsentazen ida ne'e mai husi RAEOA no Dili. Adolescente hirak ne'e posivelmente hatudu prátika di'ak kuidadu sira nia saúde no ambiente. Estudante feto ida hatete

¹⁹ <https://www.unicef.org/timorleste/stories/water-sanitation-and-hygiene-schools-bringing-communities-together-timor-leste>

katak, *“Iha ami nia eskola sempre prátika soe foer iha fatin no halo resiklajen.”* Adolesente sira ne'e balun ho hetan informasaun hodi ajuda sira prátika. Adolesente ida husi Bobonaro hatete *“Informasaun kona-ba prátika edukasaun ijiene ami rona no haree husi televizaun, no dala ruma ha'u ho alin sira iha uma prátika tuir.”*

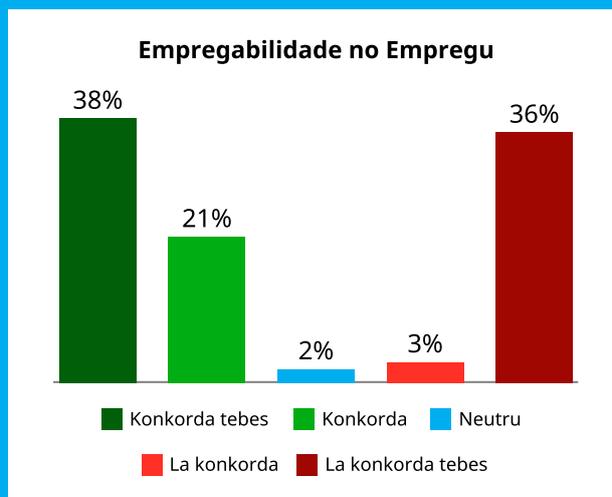
Maski fasilidade balun eziste, konxiénsia no prátika fase liman halo moos nafatin menus, liuliu hafoin uza fasilidade saneamentu ka antes atu han. Relatóriu UNICEF hatete katak de'it 28% populasaun Timor-Leste maka uza bee ho sabonete ba fase liman, no 94% seidauk halo prátika fase liman iha momentu krítiku hanesan molok atu haan, depois uza sintina, depoizde truka bebé nia neras ka antes fó susu bebe. Relatóriu ne'e mós hatudu katak iha relasaun direta ho diaréia, ne'ebé kontribui ba labarik 65% maka mate kada tinan iha Timor-Leste tanba moras diaréia.²⁰

Fatin soe foer dala barak liu la adekua. Jestaun foer públiku nafatin la efetivu. Iha Dili, iha estimasaun katak iha 20,000kg foer prodús iha kada loron, maibé sistema ba soe foer mós limitadu no halo la organiza ho dí'ak. Iha Dili mós fatin soe foer nian lokaliza iha kuaze kada suco. Maibé kondisaun ida ne'e la existe iha munisípiu sira seluk. Iha munisípiu sira foer sei soe arbiru, no fatin tau foer nian mós limitadu tebes. Adolesente sira rasik mós seidauk iha konhesimentu dí'ak no mós konxiénsia kona-ba soe foer iha foer fatin. Bainhira iha organizaun eventu ka asuntu públiku, sempre hamosu foer soe iha fatin-fatin.

²⁰ The Borgen Project. (2023, November 3). Water sanitation in Timor-Leste. <https://borgenproject.org/water-sanitation-in-timor-leste/>

H. Empregabilidade no Empregu

Deklarasaun 7A - Ha'u iha asesu ba formasaun profisionál nian ne'ebé besik iha ha'u nia hela fatin.



Adolesente sira fó resposta ne'ebé polarizadu kona-ba asesu ba formasaun profisionál iha sira nia comunidade. Pursentajen boot (38%) hili Konkorda Tebes, maibé kuaze hanesan (36%) hili La Konkorda Tebes. Maioria respondente ne'ebé hili Konkorda Tebes mai husi adolescente sira iha Dili no RAEOA, ne'ebé partilha esperiênsia direta kona-ba partisipasaun iha formasaun ne'ebé oferese husi ONG sira, instituisaun saúde ka grupu relijiózu. Adolesente feto ida hatete katak, "Ha'u asesu ba kursu sira ne'ebé fornese hodi madre sira." Iha parte seluk, adolescente sira husi Baucau no Bobonaro hili resposta La Konkorda Tebes tanba barreira hanesan distansia jeográfika ka konfliktu ho oráriu. Adolesente ida esplika, "Ami nia hela fatin dook tebes husi fatin formasaun profisionál," no adolescente seluk mós hatete, "Fatin formasaun besik maibé ha'u la iha tempu atu partisipa."

Ami nia hela fatin dook tebes husi fatin formasaun profisionál

Polarizasaun resposta ne'e hatudu katak la'os adolescente hotu-hotu iha asesu ne'ebé hanesan ba oportunidade formasaun profissionál. Fator hanesan lokálizasaun ka distansia, infraestrutura, no status sosiu-ekonómiku fó kontribuisaun boot ba desigualdade ida ne'e.

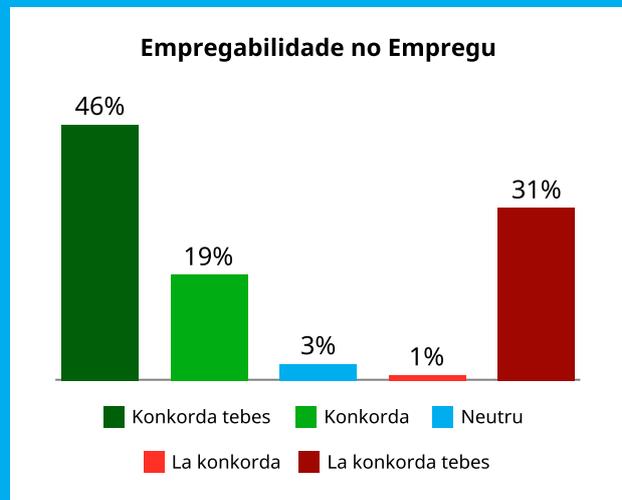
Bainhira kombina resposta pozitivu – Konkorda Tebes (38%) ho Konkorda (21%) – total 59% adolescente hatete katak sira iha asesu ba formasaun besik ho sira nia hela fatin. Maibé ne'e karik resposta sira ne'e refleto liu esperiênsia adolescente sira ne'ebé hela iha área urbana hanesan Dili, ne'ebé iha programa formasaun barak eziste ho apoiu liuhusi Governu no ONG sira. Programa ne'e dala barak inklui kursu lingua, treinu abilidade dijitalizasaun, no formasaun kona-ba preparasaun ba serbisu.

Resposta negativu – La Konkorda (3%) ho La Konkorda Tebes (36%) – iha total hamutuk 39%, ne'ebé hatudu katak adolescente barak liuliu iha área rurál no remota nafatin hasoru barreira boot. Barreira sira inklui infraestrutura ne'ebé la di'ak, transporte públiku ne'ebé la eziste, no situasaun ekonomia familia nian hanesan kustu ba kursu ka transporte. Rezultadu ne'e fó hanoin katak adolescente sira iha área rurál no remota sira, kada vez esklui husi oportunidade ba kapasita-aan no formasaun ne'ebé bele aumenta sira nia oportunidade empregu.

Tuir Labor Market Survey iha tinan 2021, adolescente sira 82,000 (35% grupu idade 15–24) seidauk iha serbisu, edukasaun ka treinamentu (NEET). Relatóriu husi UNESCO no ILO iha 2022 mós hatete NEET

rate iha Timor-Leste maka 29.1%.²¹ Iha tinan ne'e, iha de'it 32 programa formasaun profisionál ne'ebé fornese husi instituisaun públiku no privadu, maibé asesu ba oportunidade sira ne'e ba adolescente nafatin seidak hanesan no justu.

Deklarasaun 7B - Ha'u iha oportunidade atu sai voluntáriu hodi aumenta ha'u nia abilidade empregu/serbisu nian.



Kuaze metade (46%) husi adolescente sira hili Konkorda Tebes, ne'ebé hatudu katak sira iha oportunidade atu partisipa nu'udar voluntáriu no konsidera hanesan preparasaun ba karreira serbisu iha futuru. Maioria husi resposta sira ne'e mai husi adolescente sira iha Dili no Bobonaro, ho balun mai husi Baucau. Adolescente sira partilha esperiénsia pozitivu ida kona-ba programa estajiu iha eskola ka programa juventude. Estudante feto ida hatete katak, "Voluntáriu maka tempu atu prepara ami nia abilidade báziku." Iha Baucau, adolescente sira hatete katak programa estajiu iha sira nia eskola ajuda sira atu aprende tau iha prátika teória ne'ebé sira aprende. Iha RAEOA, adolescente sira mós hatete katak sentru juventude no programa APFTL fó oportunidade ba sira atu aprende no aumenta sira nia soft skills no preparasaun ba serbisu no sira nia karreira iha futuru.

Maibé iha mós pursentajen significativu husi adolescente sira (31%) hili La Konkorda Tebes, ne'ebé hatudu katak sira seidak iha asesu ba oportunidade voluntáriu. Maioria husi resposta sira ne'e mai husi adolescente iha Baucau no Bobonaro – liuliu mane sira, adolescente sira ne'ebé la kontinua eskola, ema ho defisiénsia, no adolescente kaben sedu. Sira hatete katak dezafiu hanesan distansia, transporte públiku ne'ebé la iha, apoiu husi família ne'ebé limitadu, ka falta informasaun relevante maka sai hanesan barreira atu asesu ba oportunidade serbisu voluntáriu sira. Adolescente ida husi Bobonaro hatete, "Ha'u nunca simu informasaun kona-ba serbisu voluntáriu nian. Karik iha duni, ha'u hakarak partisipa."

Ha'u nunca simu informasaun kona-ba serbisu voluntáriu nian. Karik iha duni, ha'u hakarak partisipa

Bainhira kombina resposta pozitivu, Konkorda Tebes (46%) ho Konkorda (19%), total respondente hamutuk 65% adolescente sira hatudu persepsaun pozitivu kona-ba serbisu voluntáriu. Dala barak estudante feto sira hatete katak serbisu voluntáriu sira ne'e ajuda tebes sira hodi dezenvolve sira nia abilidade profisionál no aumenta sira nia konfiansa ba sira nia aan-rasik. Resposta pozitivu hirak ne'e sujere katak asesu ba programa voluntáriu iha sentru urbanu sira di'ak liu no fasil liu.

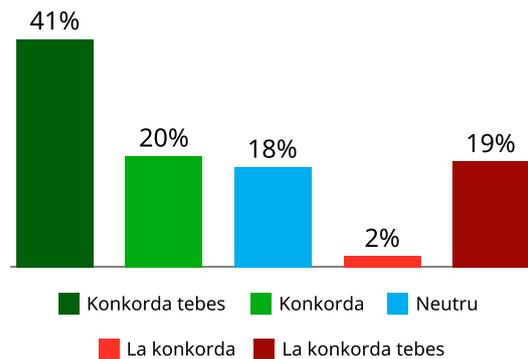
Polítika Nasional Juventude rekonhese importánsia husi serbisu voluntáriu no refere ba prátika sira

²¹ UNESCO – UNEVOC. 2022. Timor-Leste TVET Country Profile. UNESCO (<https://unevoc.unesco.org/home/Dynamic+TVET+Country+Profiles/country=TLS>)

iha tempu funu libertasaun hanesan ezemplu di'ak ida. Organizasaun sira—inklui UN Volunteers, Alumni Parlamentu Foinse'e, Cruz Vermelha, no ONG sira seluk—fornese oportunidade voluntáriu oioin iha setór edukasaun, saúde, média no ambiente. Plataforma sira ne'e fó oportunidade ba adolescente sira esperiênsia ne'ebé valor tebes, oportunidade hodi kria relasaun profisionál (social network) no sente responsabilidade nu'udar sidadaun ida, liuliu ba sira ne'ebé prepara atu tama ba merkadu trabalhu.

Deklarasaun 7C - Ha'u iha oportunidade atu partisipa iha programa sira kona-ba abilidade ba moris.

Empregabilidade no Empregu



Adolesente maioria fó resposta Konkorda Tebes (41%) ba deklarasaun kona-ba oportunidade partisipa iha programa abilidade moris nian. Maioria adolescente ne'ebé fó resposta ida ne'e mai husi RAEOA no Dili. Ida ne'e indika persepsaun pozitivu ba programa ne'e. Edukasaun abilidade moris nian mak xave ida hodi kapasita adolescente sira ho abilidade atu hatan dezafiu moris loron-loron nian, foti desizaun ho di'ak, no involve ativu ho efetivu iha sira nia comunidade. Adolesente ida hatete katak, *"Sempre hetan oportunidade ba tuir programa ne'e."*

Resposta pozitivu bele haree mós iha rezultadu Konkorda nian (20%), no bainhira kombina rezultadu Konkorda Tebes ho Konkorda, liu metade (61%) husi total participante maka hatudu resposta pozitivu ba edukasaun abilidade moris nian. Partisipante sira ne'e iha oportunidade partisipa ona iha programa edukasaun ba abilidade moris nian no hetan impaktu pozitivu husi programa ida ne'e, liuliu dezenvolve sira nia abilidade komunikasaun, rezolve problema, hanoin krítiku, jestaun ba tempu, jestaun hirus, no hirak ne'e kontribui ba sira nia dezenolvimentu pesoál no hasa'e sira nia *soft skills* ba oportunidade empregu nian.

Partisipante sira ne'ebé hili resposta Neutru (18%) hatudu katak sira ladún konvensidu ho programa edukasaun abilidade moris nian ka kompletamente la hetan konhesimentu ruma husi kona-ba prezensa husi programa ida ne'e. Bele de'it sira la iha asesu, la iha informasaun, ka jeografikamente dook husi oportunidade hodi asesu programa ne'e.

Resposta ho porsentajen besik hanesan mai husi hirak ne'ebé hili La Konkorda Tebes (19%). Ida ne'e mós bele sujere katak sira iha barreira substansial hodi asesu ba programa edukasaun ba abilidade moris nian, bele de'it tanba barreira ekonómiku, jeográfiku, no informasional. Adolesente feto ida husi Baucau hatete katak, *"Ha'u iha oportunidade atu partisipa maibé ha'u la iha tempu tanba tenki haree labarik."* Adolesente ida husi Bobonaro mós hatete katak, *"Ema barak seidak iha oportunidade ba tuir programa sira hanesan abilidade ba moris tanba difisil asesu ba informasaun sira, hela fatin dook husi sede suco no sentru Juventude sira."*

Ha'u iha oportunidade atu partisipa maibé ha'u la iha tempu tanba tenki haree labarik

Relatóriu Formativu SEJD & UNICEF nian ba Programa Parlamentu Foinsa'e nian 2010–2018 fó sai evidénsia sira oinsá programa edukasaun ba abilidade moris fo impaktu pozitivu ba foinsa'e sira nia dezvoltamentu pesoál no mós sira nia kareira.²² Ezemplu seluk ida, hafoin akontese inundasaun iha 2021, UNICEF suporta edukasaun abilidade moris nian ba adolescente no foinsa'e hamutuk 300 iha sentru evakuasaun sira. Partisipante sira informa katak sira nia fiar-aan aumenta, abilidade komunikasaun dí'ak liután, no kompriende liután oinsá halo prevensaun ba violénsia.²³

Hatene edukasaun abilidade moris nu'udar parte ida komplementa dezafiu sistema edukasaun nian no mós halo kí'ik liután lakuna atinjimentu edukasaun nian iha Timor-Leste. Dadus situasaun dezempregu, edukasaun no formasaun foinsa'e sira nian preokupante tebes. Iha tinan 2021, iha 31% foinsa'e ho idade 15–24 maka la tama iha empregu, edukasaun no formasaun. Indikadór ida ne'e bo'ot liu fali rejiaun seluk nian. Taxa numeru adolescente feto ho idade 15–19 iha 34 entre feto 1,000 mak hahoris. Númeru ida ne'e aas iha rejiaun ida ne'e.²⁴ Dadus husi Banku Mundial nian mós hatete katak populasaun idade bo'ot liu 15 nian sira 36% mak funksionalmente alfabetizadu, 27 % semi-alfabetu, ho 37 porsentu populasaun adultu mak totalmente analfabetu.²⁵

²² SEJD & UNICEF. 2018. Formative Evaluation of the Timor-Leste Youth Parliament Program 2010 - 2018

²³ UNICEF. Life skills-based education has positive impact for flood-affected adolescents and youth. UNICEF Timor-Leste. https://www.unicef.org/timorleste/stories/life-skills-based-education-has-positive-impact-flood-affected-adolescents-and-youth?utm_source=chatgpt.com

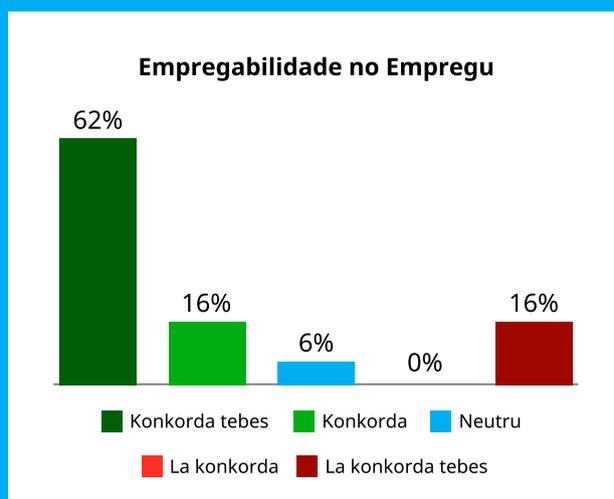
²⁴ World Bank. (2023). Timor-Leste Human Capital Index 2023 update.

<https://thedocs.worldbank.org/en/doc/64e578cbeaa522631f08f0cafba8960e-0140062023/related/HCI-AM23-TLS.pdf>

²⁵ World Bank. (2018, August 23). A second chance at education in Timor-Leste.

<https://www.worldbank.org/en/results/2018/08/23/a-second-chance-at-education-in-timor-leste>

Deklarasaun 7D - Ha'u iha asesu ba ferramenta dijital sira no rekursu oioin hodi aumenta ha'u nia konhesimentu no abilidade atu prepara-aan di'ak liutan hodi responde ba merkadu trabalhu modernu nian.



Maioria adolescente sira (62%) hili resposta Konkorda Tebes, ne'ebé hatudu katak sira iha asesu ba ferramenta dijital no rekursu sira ne'ebé ajuda sira hodi aumenta konhesimentu no prepara-an ba merkadu trabalhu. Resposta hirak ne'e mai liuliu husi adolescente iha Dili, Baucau no Bobonaro, ho partisipante mane no feto sira ho montante ne'ebé hanesan. Adolescente sira partilha oinsá sira uza teknolojia hodi halo trabalhu eskola nian, freelance, no negósiu informal. Estudante ida hatete, "Ha'u uza Canva ho ChatGPT, plataforma sira ne'e ajuda ha'u iha eskola no mós ba freelance." Adolescente seluk mós hatete sira uza aplikasaun sira, inklui média sosiál atu faan sasan. Iha Baucau, adolescente ida dehan, "Bainhira ha'u dook, ha'u halo zoom ho manorin nain. Google Translate ajuda tebes ha'u traduz ha'u nia materia sira."

Bainhira kombina resposta Konkorda Tebes (62%) ho Konkorda (16%), total hamutuk 78% adolescente hatudu persepsaun pozitivu kona-ba asesibilidade dijital. Resposta sira ne'e sujere katak konhesimentu dijital no konetividade aumenta entre juventude sira, liuliu iha área urbana. Adolescente sira mós hatete katak sira uza plataforma online atu tuir formasaun online sira, halo relasaun profesionál hodi bele kria emprego baa aan-rasik, no aumenta sira nia abilidade dijital—ne'ebé importante ba karreira iha séklu-XXI.

Maibé iha 16% adolescente sira ne'ebé hili La Konkorda Tebes. Adolescente sira ne'e mai liu husi Baucau no RAEOA, sira hatete katak koneksaun internet la di'ak, seidauk iha aparelhu dijital, ka seidauk hatene oinsá uza ferramenta dijital ba preparasaun servisu. Iha Baucau, adolescente ida hatete, "Agora, ami seidauk aprende uza teknolojia. Rede internet iha ami nia área mós difísil atu hetan." Adolescente seluk iha RAEOA mós deklara, "Laiha asesu tanba laiha telemóvel." Iha Dili, adolescente ida mós dehan, "Nia uza teknolojia maibé seidauk hatene oinsá uza atu bele hetan osan, no internet mós la lao di'ak."

“Nia uza teknolojia maibé seidauk hatene oinsá uza atu bele hetan osan, no internet mós la lao di'ak”

Relatóriu USAID Digital Divide 2022 (baseia ba Demographic and Health Survey 2022) konfirma diferença iha asesu dijital. Dadus hatete katak 80% mane sira ho 60% feto sira iha telemóvel. Asesu ba internet mós barak liu husi mane (30%) liu feto (20%). Dadus ikus hatete 40% mane ho 37% feto haree televizaun, no 20% mane ho 14% feto rona rádio.²⁶

²⁶ USAID. 2022. The Gender Digital Divide From the Evidence of DHS Survey, 2022. USA.

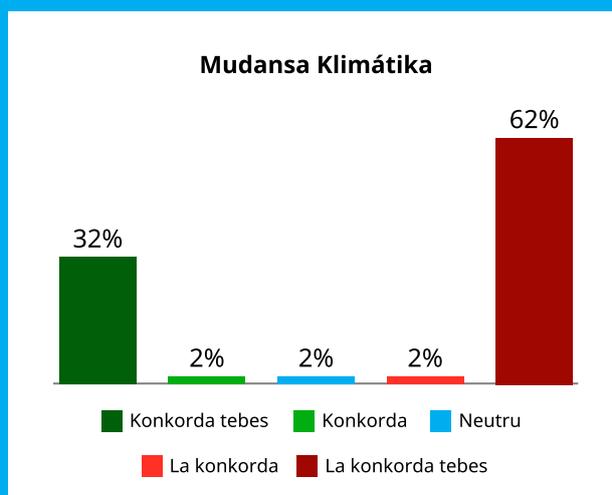
Preparasaun dijitál importante tebes ba foinsa'e sira atu inklui iha ekonomía modernu. Tuir International Telecommunication Union, 73% foinsa'e ho idade 15–24 iha Ázia-Pasífiku uza teknólojia dijitál. Tuir previzaun, iha tinan 2030, iha 80% servisu ne'ebé presiza literasia dijitál. Maibé Timor-Leste nafatin atrasu iha infraestrutúra. Tuir dadus 2024, internet penetration de'it 54.2%. Média mobile speed 4.85 Mbps, no fixed broadband 6.10 Mbps. Uza média sosiál representa 42.2% populasau, mane (56.9%) no fetu (43.1%). Estatística mós hatudu katak iha 1.67 milhaun uza telemóvel rejista ho GSMA (Global System for Mobile Communications Association).²⁷

Tendénsia sira ne'e hatudu katak juventude Timor-Leste komesa hatene importánsia husi literasia no abilidade dijitál. Atu fortalese oportunidade empregu ba adolescente hotu, presiza halo asesu ba teknólojia dijitál ne'ebé hanesan no justu, liuliu ba adolescente sira iha área ne'ebé nafatin esklui husi oportunidade no prosesu dezvoltamentu.

²⁷ DataReportal. (2024). Digital 2024: Timor-Leste. <https://datareportal.com/reports/digital-2024-timor-leste>

I. Mudansa Klimátika

Deklarasaun 8A - Ha'u hetan matéria kona ba mudansa klimátika iha hau nia eskola no fatin formasaun seluk.



Atualmente, infraestrutura edukativu relasiona ho Teknólojia Informasaun no Komunikaun (ICT) no edukasaun ambientál iha Timor-Leste sei limitadu tebes. Eskola balun de'it ne'ebé oferese asesu ba rekursu dijital, no barak sei depende to'o agora ba métodu ensinu manual. Maski estudante balun iha smartphone, maioria materiál eskola sira fornese hela iha formatu hardcopy ka manual, no barak manorin sira seidauk iha abilidade atu integra ferramenta dijital ka topiku relasiona ho klimátika iha materia aula nian.

Maioria adolescente hili resposta La Konkorda Tebes (62%), no La konkorda (2%) ba deklarasaun ne'ebé hatete katak sira hetan informasaun kona-ba mudansa klimátika iha sira nia eskola ka iha fatin formasaun seluk. Resposta negativu ne'e mai liuliu husi estudante sira iha Dili no Baucau, no balun mai husi Bobonaro. Estudante ida husi Dili hatete katak, "Seidauk iha konhesimentu kona-ba mudansa klimátika, seidauk introdús iha kurríkulu eskola nian, no durante ne'e manorin sira nunca koalia kona-ba asuntu ka tópiku ida ne'e." Estudante ida iha Baucau hatete katak, "Ha'u nunca aprende topíku ida ne'e iha eskola tanba materia kona-ba mudansa klimátika iha kurríkulu laiha." Estudante seluk hatete iha eskola sira la hetan materia ne'e maibé sira hetan fali liuhusi formasaun informal nian.

Ha'u nunca aprende topíku ida ne'e iha eskola tanba materia kona-ba mudansa klimátika iha kurríkulu laiha

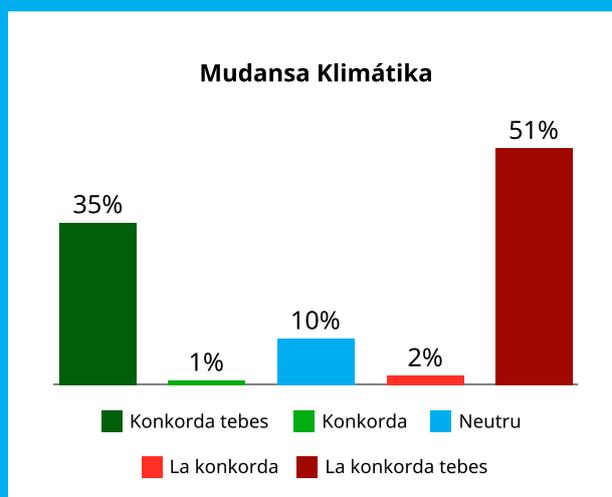
Rezultadu ne'e hatudu lakuna boot tebes iha edukasaun kona-ba mudansa klimátika iha ambiente formál no informál iha Timor-Leste. Falta konhesimentu ne'e sai hanesan preokupasaun tanba mudansa klimátika maka asuntu globál ne'ebé importante no fó impaktu direta ba adolescente. Bainhira la iha konhesimentu ne'ebé di'ak, adolescente sira seidauk bele prepara-aan ho di'ak atu partisipa iha esforsu ba mitigasaun, adaptasaun, no servisu komunitária. Lakuna ida ne'e bele mós relasiona ho frakeza kurrikulár, falta asesu ba iniciativa extra-kurrikulár, no desigualdade iha asesu ba informasaun liuhusi kampanha konsientizasaun kona-ba mudansa klimátika.

Iha parte seluk, 32% adolescente sira hili Konkorda Tebes no 2% hili Konkorda, hatete katak sira hetan informasaun kona-ba mudansa klimátika iha espasu edukasaun seluk ka prosesu aprendizajen informal. Maioria adolescente ne'ebé fo resposta mai husi munisípiu Dili. Adolescente feto ida hatete, "Ami hetan infomasaun kona mudansa klimátika, ami mós partisipa ona atividade sira kona-ba mudansa klimátika." Estudante ida mós hatete, "Ami aprende iha matéria geolojia no biolojia, aprende mós iha siénsia natural."

Maski asesu ba edukasaun mudansa klimátika inkonsistente hela no dala barak fragmentadu iha rejiaun no eskola sira, adolescente balun komesa hetan ona konsientizasaun liuhusi atividade extra-kurrikulár ka liuhusi konteúdu materia sira. Observasaun sira ne'e sujere presiza atu reforsa integrasaun kurrikulár no iniciativa extra-kurrikulár kona-ba edukasaun klimátika no ambiente.

Programa UNDP nian ne'ebé naran "Youth Engagement" mós hatete katak maski foinsa'e barak iha Timor-Leste seidak kompriende lolos kona-ba termu "mudansa klimátika," maibé sira familiár liu ho liafuan hanesan "dezastre naturál." Dadus ne'e fó hanoin katak presiza halo ligasaun entre kona-lakuna konseitual no linguístiku iha komunikaun klimátika nian.²⁸ Aleinde ne'e, reportajen média dala barak mós la halo ligasaun ho dezastre ambiental hanesan inundaun ka bailoron naruk ho mudansa klimátika globál nian.

Deklarasaun 8B - Ha'u hetan informasaun sira husi fontes oioin hanesan livru, dokumentariu sira, konteúdu online nian sira ne'ebé fornese informasaun loloos kona-ba mudansa klimátika.



Maioria adolescente sira (51%) hili resposta La Konkorda Tebes no 2% La Konkorda ba deklarasaun ida ne'e, ne'ebé hatete katak sira hetan informasaun kona-ba mudansa klimátika liuhusi fontes komunikaun sira hanesan livru, dokumentáriu ka konteúdu online. Maioria husi resposta ne'e mai husi Bobonaro, inklui adolescente ho defisiénsia no adolescente sira ne'ebé la kontinua eskola. Rezultadu ida ne'e fó énfaze ba falta iha asesu ba materiál informativu sira no literasia dijital. Dezafiu ne'e aumenta liuhusi desenvolvimentu la hanesan iha teknólojia dijital iha Timor-Leste. Adolescente barak la iha asesu regulár ba internet ka la uza ferramenta dijital atu buka informasaun kona-ba asuntu ambientál. Falta kurríkulu ne'ebé fó énfaze ba mudansa klimátika no laiha bibliotéka iha eskola mós kontribui ba inasesibilidade ba informasaun sira ne'e.

Maibé entre adolescente hirak ne'e liu metade husi maioria mak hatete katak sira Konkorda Tebes (35%) ne'ebé indika mós katak iha adolescente barak maka iha envolvimentu moderadu ho rekursu ne'ebé disponivel inklui husi livru, plataforma online nian ka materia iha eskola no mós formasaun sira. Maioria husi resposta pozitivu ne'e mai husi Dili no Baucau. Disparidade asesu ba informasaun entre sira ne'ebé iha asesu ho dí'ak no sira ne'ebé ladún iha asesu bele akontese tanba kondisaun sosiu-ekonómiku, no infraestrutur fornecedor informasaun sira nian no mós intereses adolescente sira nian rasik.

Durante ne'e bele observa mós katak iha prosesu harii no hadi'ak sistema edukasaun, Timor-Leste hasoru dezafiu oioin, inklui fornese konteudu edukasaun ida ne'ebé kompreensivu kona-ba mudansa klimátika. Eskola barak maka la iha biblioteka, ka iha maibé ladún fó oportunidade ba estudante sira atu asesu ba biblioteka no livru barak iha biblioteka la'os kona-ba tópiku mudansa klimátika nian. Situasaun hanesan sai pior liu ba eskola sira iha área rural nian.

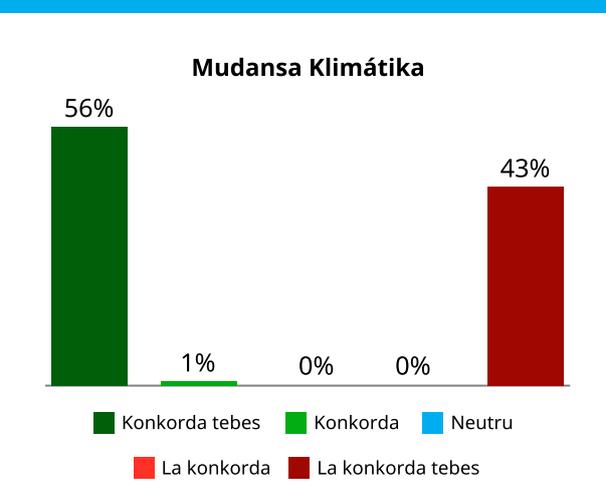
²⁸ UNDP. (2023, August 11). Co-learning with youth about the impact of climate change in Timor-Leste. UNDP Timor-Leste. <https://www.undp.org/timor-leste/blog/co-learning-youth-about-impact-climate-change-timor-leste>

Timor-Leste hasoru dezafiu oioin, inklui fornese konteudu edukasaun ida ne'ebé kumprensivu kona ba mudansa klimátika

Polítika Nasional ba Mudansa Klimátika nian fó importánsia ba prinsípiu 'ekuidade no inkluzauun sosiál' liuliu parte mobilizasaun juventude hodi sai nu'udar ambassador ba mudansa no dezenvolvimentu susténtavel nian. Polítika ida ne'e sujere atu inklui iha nivel eskola hotu-hotu inkluzauun mudansa klimátika iha kurríkulu eskola nian.²⁹

Maibé, dezafiu boot nafatin prezisa rezolve. Eskola barak iha área rurál la iha bibliotéka, asesu ba internet, ka eletrisidade. Maski ferramenta dijital eziste, barreira lingua mós prevene adolescente balun labele envolve ho konteudu kona-ba mudansa klimátika.

Deklarasaun 8C - Ha'u hetan influénsia pozitivu husi kolega sira no rede sosiál sira kona-ba atitude sira liga ho mudansa klimátika no responsabilidade ambiental.



Liu metade husi adolescente sira (56%) hili Konkorda Tebes, ne'ebé hatudu katak sira hetan influénsia husi kolega no rede sosiál kona-ba mudansa klimátika no responsabilidade ambiental. Resposta pozitivu hirak ne'e mai liuliu husi adolescente sira iha Dili no Baucau. Tendénsia ida ne'e pozitivu tebes, liuliu tanba deklarasaun sira anteriór hatudu lakuna boot iha asesu ba edukasaun formál kona-ba mudansa klimátika. Maibé influénsia kolega ne'ebé pozitivu bele fó kontribuisaun boot atu reforsa persepsaun adolescente kona-ba atitude ambiental.

Adolesente no foinsa'e sira pasa tempu boot liu ho kolega sira, no bainhira tempu ne'e sira dala barak influénsia malu kona-ba hanoin no atitude ka komportamentu. Rezultadu ida ne'e hatudu katak adolescente sira hetan influénsia kolega ne'ebé pozitivu kona-ba mudansa klimátika no responsabilidade ambiental. Influénsia pozitivu ida ne'e bele uza hanesan estratéjia atu promove asaun klimátika. Alénde ne'e, plataforma média sosiál hanesan TikTok, Facebook no WhatsApp mós fó impaktu ba hanoin adolescente sira tanba influénsia kolega liuhusi plataforma sira bele mós fó estimulu ba mudansa pozitivu.

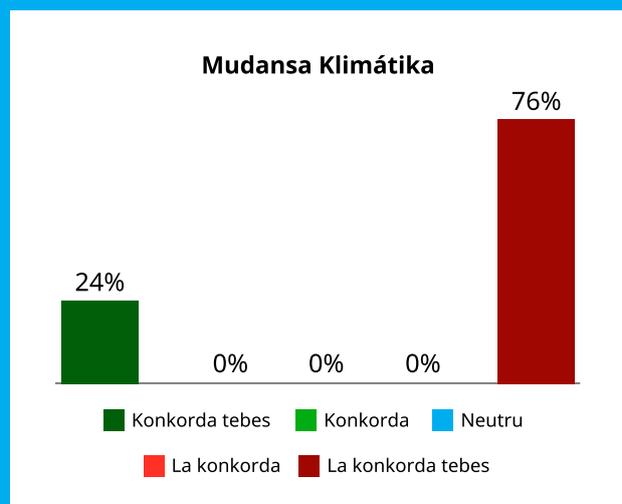
...Mudansa atitude mos bele hetan husi influénsia kolega sira iha média sosial hanesan TikTok, Facebook ka WhatsApp...

²⁹ Government of Timor-Leste. (2022, March 1). Resolution No. 8/2022 on the National Climate Change Policy. Governukona-baKlimátika

Maibé, iha 43% adolescente sira ne'ebé hili La Konkorda Tebes ho deklarasaun ida ne'e, ne'ebé hatete "Hetan influénsia pozitivu husi kolega no média sosiál relaciona ho atitude kona-ba mudansa klimátika no responsabilidade ambiental". Númeru ida ne'e aas tebes no hatudu katak adolescente barak sente falta informasaun no falta konhesimentu kona-ba mudansa klimátika ne'ebé afeita mós sira nia siklu kolega. Bainhira iha situasaun hanesan ne'e, difisil atu estimula influénsia husi kolega ne'ebé pozitivu kona-ba atitude ka komportamentu ne'ebé pro-ambiental.

Rezultadu hirak ne'e fó indikasaun kona-ba oportunidade no mós dezafiu. Maski adolescente balun hetan influénsia pozitivu husi sira nia kolega, adolescente seluk nafatin esklui husi diskusaun no atividade kona-ba responsabilidade klimátika. Apoiu ba rede juventude sira no kria plataforma atu apoiu asaun klimátika ne'ebé lidera husi kolega rasik bele responde ba dezafiu no lakuna sira ne'e.

Deklarasaun 8D - Ha'u iha oportunidade atu partisipa iha formasaun ne'ebé maka bele forma abilidade hanoin krítiku kona-ba mudansa klimátika.



Maioria husi adolescente sira (76%) hili La Konkorda Tebes ho deklarasaun ne'ebé hatete katak sira iha oportunidade atu partisipa iha formasaun ne'ebé foku ba dezenvolvimentu hanoin krítiku kona-ba mudansa klimátika. Maioria husi resposta sira ne'e mai husi adolescente iha Dili no munisípiu seluk, liuliu husi adolescente feto. Rezultadu ne'e hatudu lakuna boot iha programa edukativu ne'ebé la fó énfaze ba dezenvolvimentu abilidade hanoin krítiku. Iha de'it proporsaun ki'ik (24%) ne'ebé hili Konkorda Tebes, no hatete katak adolescente sira presiza hetan edukasaun ho qualidade no formasaun ne'ebé inklui kontéudu kona-ba abilidade hanoin krítiku iha programa edukativu.

Abilidade hanoin krítiku kona-ba mudansa klimátika fó énfaze ba kapasidade atu avalia, analiza, no interpreta informasaun, política, no impaktu dezenvolvimentu programa sira, no dezenvolve razaun ne'ebé bazeia ba evidénsia. Abilidade ida ne'e importante tebes ba adolescente sira atu bele aproxima informasaun ho konsiderasaun atentu kona-ba orijen dados, kontéudu nian no kompreensaun kona-ba kompleksidade asuntu mudansa klimátika nian. Maski organizaun sivíl no ajénsia internasionál halo esforsu ruma ona, maibé iniciativa sira dala barak fragmentadu ka fó benefísiu ba área limitadu de'it. Atu sustenta juventude sira ne'ebé konsiente no ativu, presiza halo expansaun ba formasaun ne'ebé foka ba aprendizajen bazeia ba investigasaun no literasia kona-ba klimátika.

Kontinuidade husi UNICEF 21st Century Skills Training bele ajuda mós atu reforsa adolescente sira nia abilidade hanoin krítiku. Iha situasaun ida ne'ebé iha preokupasaun kona-ba qualidade edukasaun, no iha formasaun continua ba manorin sira, importante tebes atu konsidera no integra abilidade hanoin krítiku iha prosesu aprendizajen, inklui iha formasaun la formál, hodi hasa'e konhesimentu adolescente sira no evita sira sai pasivu ba informasaun ne'ebé sira simu no asesu.

...Formasaun UNICEF nian kona ba Abilidade Seklu 21 karik sei ajuda hasae abilidade hanoin krítika adolescente sira nian...



© UNICEF TLCO - UNICEF/TimorLeste/2024

V. KONSIDERASAUN FINÁL

Iha Timor-Leste, foinsa'e sira hasoru dezafiu boot tebes, sente hanesan dezafiu sira ne'e halakon ona sira nia futuru. Pobreza, asesu limitadu ba edukasaun, no diskriminasaun sistémiku kria barreira boot ida ne'ebé limita sira nia oportunidade atu dezenvolve. Foinsa'e sira ho defisiénsia mak grupu ne'ebé dala barak liu ema haluha tiha, dadur iha izolamentu tanba falta apoiu finanseiru no asesu ba kualker rekursu komidade nian.

Setór edukasaun iha kondisaun ida ne'ebé maka preokupante, liuliu iha área rurál sira. Eskola barak laiha materiál hanorin nian, iha fasilidade ne'ebé la adekuaudu, no edukadór sira ne'ebé la hetan formasaun atu hanorin estudante sira ho nesidade espesial. Intimidasaun (*Bullying*) no indiferensa manorin nian halo situaun sai aat liután, hodi halo estudante barak hili atu husik ka abandona eskola.

Aleinde edukasaun, asesu ba serbisu saúde nian sai preokupasaun boot ida. Adolesente sira sofre malnutrisaun, falta fasilidade saneamentu, no falta serbisu ijiene no saúde nian iha eskola sira. Sentru saúde sira laiha rekursu, enkuantu serbisu emerjénsia sira dalabarak fó responde neneik liu ba situaun difísil sira.

Dezafiu boot seluk maka violénsia no trauma emosional. *Bullying* iha eskola, violénsia doméstika tanba presaan ekonómika, no falta serbisu akonselhamentu husik hela fitar ne'ebé sei la lakon iha foinsa'e barak nia fuan, nune'e halo sira obriga-aan atu tahan iha nonok nia laran. Ba labarik-feto sira, ameasa boot liu maka kaben sedu, desizaun ida ne'ebé dala barak la'os sira hili rasik, maibé obriga sira tanba pobreza, lakon esperansa no intervensaun norma patriarkál sira.

Entretantu, falhansu infraestrutura báziku halo aat liután kondisaun moris foinsa'e sira nian. Eskola barak laiha asesu ba bee-moos no fasilidade saneamentu ne'ebé di'ak, hodi obriga estudante sira atu aguenta ambiente ne'ebé la saudável no risku aas ba moras. Dezempregu iha foin-sa'e sira aumenta beibeik, ho barak maka laiha abilidade serbisu nian tanba falta formasaun profisionál no edukasaun dijital.

Preokupante liu, konxiénsia kona-ba mudansa klimátika sei menus tebes. Edukasaun formál la integra kestaun ida-ne'e, enkuantu informasaun laloos kontinua espalha laho kontrolu. Menus husi preparasaun ida-ne'e sei iha impaktu negativu ba reziliénsia komidade nian, hodi hafraku kapasidade foinsa'e sira-nian atu hasoru dezafiu ambiental ne'ebé réal ba beibeik.

VI. REKOMENDASAUN ESTRATÉJIKU

Hadi'ak Asesibilidade & Inkluziun ba Foin-sa'e sira

- Estabelese Sentru Informasaun Komunitária hodi fó asesu ba edukasaun, saúde, no oportunidade empregu.
- Dezenvolve programa assisténsia finanseira ba foinsa'e sira ne'ebé la iha priviléjiu no ema ho defisiénsia sira atu asesu ba edukasaun no servisu sosiál sira.
- Hametin polítika sira hodi halakon diskriminasaun no garante partisipasaun inkluzivu iha programa juventude sira.

Hadi'ak Rekursu Edukasionál sira & Formasaun ba Manorin sira

- Fornese livru didátiku sira, rekursu dijital sira, no teknolojia assisténsia ba estudante sira ho nesesidade spesiál sira.
- Hala'o formasaun komprensivu ba manorin sira hodi promove edukasaun inkluzivu no hamenus *bullying* no negliénsia iha prosesu hanorin nian.
- Asegura katak eskola hotu-hotu iha ambiente seguru no suportivu ba estudante hotu-hotu.

Hadi'ak Programa Saúde & Nutrisaun

- Hadi'ak infraestruturá saúde iha eskola sira, inklui asesu ba pesoál médiku no ai-moruk báziku sira.
- Lansá programa nutrisaun bazeia ba eskola, no eduka estudante sira kona-ba hahán saudável no ijiene pesoál.
- Dezenvolve sistema resposta emerjénsia ida atu aselera servisu saúde ba estudante sira ne'ebé presiza.

Haforsa Programa Saúde Mental & Prevensaun Violénsia

- Implementa programa anti-bullying obrigatóriu iha eskola sira hodi kria ambiente aprendizajen ne'ebé seguru liu.
- Habelar servisu akonsellamentu família no saúde mental hodi rezolve violénsia doméstika no trauma emosional.
- Inkorpora formasaun rezolusaun konfliktu iha kurríkulu skolár hodi hanorin rezolusaun problema la ho violénsia.

Kombate Kaben Sedu Iuhusi Edukasaun

- Hala'o kampanha sensibilizasaun nasional ida kona-ba impaktu negativu sira husi kaben sedu ba futuru labarik feto sira nian.
- Fornese assisténsia finanseira no bolsa estudu atu garante katak labarik feto sira kontinua eskola no la hetan obrigasaun atu kaben.
- Hametin envolvimentu comunidade nian hodi muda persepsaun kulturál no luta ba labarik feto sira nia direitu.

Hadi'ak Asesu ba Bee Moos, Saneamentu, & Ijiene

- Tau prioridade ba desenvolvimentu fasilidade saneamentu ne'ebé adekuaudu iha eskola sira, inklui asesu ba estudante sira ho nesesidade spesiál.
- Implementa programa edukasaun ijiene hodi hanorin importánsia saneamentu ne'ebé di'ak.
- Hadi'ak sistema fornimentu bee-moos iha instituisaun edukasionál sira hodi garante asesu ne'ebé sustentável.

Dezenvolve Programa Formasaun Profisionál & Empoderamentu Ekonómiku

- Harii sentru formasaun profisionál ho foku ba agrikultura, teknolojia, no negósiu.
- Hasa'e literasia dijital avansadu no programa estájiu sira hodi prepara foinsa'e sira ba forsa traballu modernu.
- Fó apoiu ba emprezáriu foinsa'e sira, inklui formasaun no asesu ba kapital risku.

Integra Edukasaun kona-ba Mudansa Klimátika & Envolvimentu Juventude iha Asaun Ambientál

- Inkorpora matéria kona-ba mudansa klimátika nian iha kurríkulu skolár sira hodi hasa'e konxiénsia kona-ba ambiente.
- Hala'o workshop komunitáriu hodi eduka foinsa'e sira kona-ba prátika sustentável no preparasaun ba dezastre.
- Apoia iniciativa ambientál sira ne'ebé lidera husi foinsa'e sira, hodi enkoraja sira nia envolvimentu iha konservasau no advokasia ba klima.

REFERÉNSIA

- Adade, A. E., et al. (2022). Exposure to substance and current substance use among school-going adolescents in Timor-Leste.
- Amaral Bria, F., Rahayu, T., & Sumartiningsih, S. (2024). Implementation of the physical education curriculum at secondary school level in the Dili District of Timor-Leste. *Journal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(2).
- Asia Foundation. (2022). Safety, Security and Justice in Timor-Leste: Public Perceptions Survey. The Asia Foundation.
- Bria, F. A., Rahayu, T., & Sumartiningsih, S. (2024). Implementation of the physical education curriculum at secondary school level in the Dili District of Timor-Leste. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 7(2).
- Cheah, Y. K. (2023). Demographic, lifestyle and mental health factors associated with physical activity among school-going adolescents in Timor-Leste. College of Business, Universiti Utara Malaysia.
- Cummin, D., & Fonseca, Z. (2017). Teenage Pregnancy and Early Marriage in Timor-Leste. UNFPA.
- DataReportal. (2024). Digital 2024: Timor-Leste. <https://datareportal.com/reports/digital-2024-timor-leste>
- Derrick, J., et al. (2022). Bullying and truancy amongst school-going adolescents in Timor-Leste: Results from the 2015 Global School-Based Health Survey
- General Directorate of Statistics. (2015). Timor-Leste population and housing census 2015. Government of Timor-Leste.
- GSMA. (2021). The Mobile Gender Gap Report. Global System for Mobile Communications Association.
- Government of Timor-Leste. (2022, March 1). Resolution No. 8/2022 on the National Climate Change Policy.
- International Republican Institute. (2023). Public Opinion Survey: Timor-Leste. Feb-March 2023. IRI.
- McLeod, A., & Denney, L. (2022). Timor-Leste Safety, Security and Justice Perceptions Survey. The Asia Foundation.
- Ministry of Health, Timor-Leste. (2015). Adolescent Nutrition Survey.
- Ministry of Youth, Sports, Arts and Culture (MJDAC), Government of Timor-Leste, & UNICEF. (2023). Youth participation in decision making at the village level. UNICEF Timor-Leste.
- National Youth Policy of Timor-Leste. (2021). National Youth Policy 2021–2025. Government of Timor-Leste.
- Secretariat of State for Youth and Sports (SEJD) & UNICEF. (2018). Formative evaluation of the Timor-Leste Youth Parliament Program 2010–2018.
- The Borgen Project. (2023, November 3). Water sanitation in Timor-Leste. <https://borgenproject.org/water-sanitation-in-timor-leste/>
- TOMAK. (2022). Adolescent nutrition in Timor-Leste: A formative research study. World Food Programme (WFP), Australian Aid, and TOMAK Programme.
- TOMAK. (2022). Gender and social inclusion analysis. <https://tomak.org/wp-content/uploads/2022/12/TOMAK-gender-and-social-inclusion-analysis.pdf>

UNDP. (2022). Survey of People with Disability and Inclusion in Timor-Leste. Disability and Inclusion Report. United Nations Development Programme.

UNDP. (2023). Youth Engagement and Natural Disaster Awareness Program Reports. United Nations Development Programme.

UNDP. (2023, August 11). Co-learning with youth about the impact of climate change in Timor-Leste. UNDP Timor-Leste. <https://www.undp.org/timor-leste/blog/co-learning-youth-about-impact-climate-change-timor-leste>

UNESCO-UNEVOC. (2022). Timor-Leste TVET country profile. UNESCO. <https://unevoc.unesco.org/home/Dynamic+TVET+Country+Profiles/country=TLS>

UNFPA. (2017). Country Assessment on Sexual and Reproductive Health Rights (SRHR) in Timor-Leste. UNFPA.

UNFPA. Ending gender-based violence. UNFPA Timor-Leste. <https://timor-leste.unfpa.org/en/topics/ending-gender-based-violence-0>

UNICEF. (2020). Situation Analysis of Children in Timor-Leste (SitAn 2020). UNICEF Timor-Leste.

UNICEF. Water, sanitation and hygiene in schools: Bringing communities together in Timor-Leste. UNICEF Timor-Leste. <https://www.unicef.org/timorleste/stories/water-sanitation-and-hygiene-schools-bringing-communities-together-timor-leste>

UNICEF. (2023, October 24). Government of Timor-Leste, Japanese Government and UNICEF join hands to improve health. UNICEF Timor-Leste. <https://www.unicef.org/timorleste/press-releases/government-timor-leste-japanese-government-and-unicef-join-hands-improve-health>

UNICEF. Quality education. UNICEF Timor-Leste. <https://www.unicef.org/timorleste/quality-education>

UNICEF. Life skills-based education has positive impact for flood-affected adolescents and youth. UNICEF Timor-Leste. <https://www.unicef.org/timorleste/stories/life-skills-based-education-has-positive-impact-flood-affected-adolescents-and-youth>

UN Women. 2018. Timor-Leste. UN Women Data Hub, retrieved from <https://data.unwomen.org/country/timor-leste>

USAID. (2021). Labor Market Survey: Timor-Leste.

UN Women. (2022). Study on Prevalence of Domestic Violence in Timor-Leste.

World Bank. (2018, August 23). A second chance at education in Timor-Leste. <https://www.worldbank.org/en/results/2018/08/23/a-second-chance-at-education-in-timor-leste>

World Bank. (2018). Timor-Leste Systematic Country Diagnostic: Pathways for a New Economy and Sustainable Livelihoods.

World Bank. (2023). Timor-Leste Human Capital Index 2023 update. <https://thedocs.worldbank.org/en/doc/64e578cbeaa522631f08f0cafba8960e-0140062023/related/HCI-AM23-TLS.pdf>

World Food Programme (WFP). (2021). Nutrition and Anemia in Women and Adolescents in Timor-Leste.

World Health Organization (WHO). (2015). Physical activity profile and nutrition indicators for Timor-Leste.

Yong Keong Cheah. (2023). Adolescent Physical Activity Patterns in Timor-Leste.

ba kada labarik,

Sé de'it maka nia.

Iha ne'ebé de'it nia hela.

Kada labarik merese iha infánsia ida.

Futuru ida.

Oportunidade ida ne'ebé justu.

Tanba ne'e maka UNICEF eziste.

Ba labarik ida-idak.

Serbisu loron no kalan.

Iha nasaun no territóriu liu 190.

To'o iha fatin ne'ebé difisil atu asesu.

Ba ida ne'ebé dook liu husi apoiu.

Ne'ebé eskluidu liu.

Tanba ne'e ami iha to'o fim.

No nunka rende.

Atu hatene liután informasaun, favor kontaktu:

UNICEF Timor-Leste

UN House, Rua de Caicoli

Dili, Timor-Leste

PO Box: 212

Tel: (+670) 3313 535. Ext: 1801

www.unicef.org/timorleste